



**Владимирова Светлана Валентиновна**

***Визитная карточка***

Преподаватель специальных дисциплин Алатырского технологического колледжа Минобразования Чувашии. Педагогический стаж – 20 лет. Образование – высшее: в 1991 году окончила Московский юридический институт

***Эпиграф педагогической деятельности:***

Образование – это индустрия, направленная в будущее.

С.П. Капица

***Педагогическая позиция:***

- управление процессом развития – саморазвития студентов через предметное содержание учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- управление деятельностью студентов через работу кабинета и кружка;
- формирование у студентов общих и профессиональных компетенций.

***Рефлексия:***

- убеждена, что студент на занятии должен быть открыт, раскрепощен, свободен в высказываниях, личных суждениях и наблюдениях, и постоянно занят напряженной интеллектуально-нравственной работой;
- побуждаю студентов к самостоятельности в исследованиях, суждениях, выводах, умению видеть природные явления в сложности и разнообразии взаимосвязей-отношений.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики «Алатырский технологический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

**Обобщение педагогического опыта  
преподавателя Владимировой Светланы Валентиновны**

**Тема: Методическое обеспечение учебно – воспитательного процесса  
в ходе подготовки специалистов юридического профиля**

Алатырь, 2016 г.

Рассмотрено ПЦК общих гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин  
Протокол от "27 " января 2016 г. № 5  
Председатель ПЦК М.К. Ерёмина

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического совета  
Протокол от « 16» 02 2016г. № 4

**Актуальность опыта, цели и задачи обобщения опыта:** Специфика изучения юридических дисциплин, огромный поток информации, отставание полиграфического рынка от динамично развивающегося российского законодательства привело нас к осознанию проблемы создания такого методического обеспечения технологии проведения учебного занятия, как рабочая тетрадь.

Значимость данного обобщения педагогического опыта подтверждается рядом противоречий, выявленных в результате анализа многолетней практики обучения студентов-юристов. К таковым относится *противоречие* между декларируемой необходимостью конструирования учебников нового поколения и недостаточной разработанностью технологий, методов и приемов их использования в учебном процессе.

**Проблема обобщения** состоит в неотложности разрешения противоречия между необходимостью внедрения новых жанров учебной юридической литературы, основанных на принципах социально-ориентированного обучения и самостоятельности добывания студентом знания и преимущественно авторитарным, монологическим характером процесса обучения, базирующегося на пособиях традиционного типа.

**Объектом исследования** является учебный процесс на специальности «Право и организация социального обеспечения», построенный на технологии использования рабочих тетрадей.

**Предметом исследования** выступают дидактические основы проектирования нового жанра учебной литературы в аспекте содержательной, процессуальной, технологической стороны повышения эффективности учебного процесса.

**Цель обобщения опыта:** разработка, научное обоснование, апробация технологии работы с новым жанром учебной литературы как средства повышения эффективности учебного процесса на специальности «Право и организация социального обеспечения».

Цель исследования обусловила необходимость решения следующих **задач:**

- раскрыть уровень теоретической разработки и практического использования рабочих тетрадей как средства повышения эффективности учебного процесса;
- выявить специфику нового жанра учебной литературы в преподавании юридических дисциплин ;
- выявить условия использования нового жанра учебной литературы в подготовке студентов-юристов.

**Научно-методическое обоснование обобщения педагогического опыта:**

Теоретико-методологическую основу обобщения опыта составили концепция личностно-ориентированного обучения (Н.А. Алексеев, И.С. Якиманская), концепция развивающего обучения (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов), идеи гуманизации и гуманитаризации исторического образования (Ш.А. Амонашвили, М.Н. Берулава, В.С. Библер), концепция школы коммуникативной дидактики (Ю.Л. Троицкий, Т.С. Троицкая, В.И. Тюпа, Ю.В. Шатин), природно-рефлексивная технология саморазвития человека, автором которой является академик К.Я.Вазина.

Для решения поставленных задач использовались следующие *методы*: теоретического анализа (сравнительно-сопоставительный, моделирование), опроса (анкетирование, беседа), диагностические (тестирование), наблюдательные (прямое, косвенное наблюдения), праксиометрические (анализ продуктов деятельности), экспериментальные (констатирующий, формирующий), изучения и обобщения передового педагогического опыта.

Базой обобщения опыта является Алатырский технологический колледж Минобразования Чувашии. Исследование по теме осуществлялось в течение десяти лет.

### ***Описание сущности педагогического опыта***

Многолетняя практика работы со студентами II-III курсов специальности «Право и организация социального обеспечения» свидетельствует о том, что, к сожалению, подавляющее большинство студентов не обладает еще навыками целенаправленной организации умственного труда и самостоятельной работы. Для многих из них одной из основных задач, решаемой в ходе учебного процесса, является выработка умения осмысленного чтения и осознанного освоения изучаемого материала, умения его дифференцировать (выделять главное). Общеизвестно, что знание, которое включается в самостоятельную деятельность учащегося, усваивается значительно лучше в сравнение с тем, которое сообщается педагогом как готовое.

Одним из таких предложений является внедрение в учебный процесс так называемых рабочих тетрадей, бесспорно повышающих продуктивность обучения и способствующих решению развивающих задач.

Рабочая тетрадь - это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе студентов над усвоением рабочего материала.

Структура рабочей тетради может быть различной, что, в свою очередь, обусловлено:

- содержанием изучаемой дисциплины, междисциплинарного цикла, профессионального модуля, степенью их сложности;

- характером (стилем) управления познавательной деятельностью студентов;
- исходным уровнем подготовленности аудитории;
- возрастными особенностями слушателей;
- условиями обучения;
- творческими способностями преподавателя.

В соответствии со структурой природно-рефлексивной технологии саморазвития человека, разработанные на специальности «Право и организация социального обеспечения» рабочие тетради имеют такую же структуру: целевое пространство, поисковое и рефлексивное пространства и средства организации каждого из них.

Обязательным признаком рабочей тетради является четко сформулированная учебная ситуация, которая содержит основную проблему исследования и является средством самопознания и саморазвития студентов. (Например, «Дисциплинарная ответственность – это система дисциплинарных взысканий, применяемых за совершение дисциплинарных проступков» или «Материальная ответственность как взаимная имущественная ответственность работника и работодателя»).

При подборе вопросов и заданий для рабочей тетради (схемы, тесты, задачи, графики, таблицы) реализуются дидактические принципы: степень сложности возрастает от простых заданий до заданий, требующих установить межпредметные связи или требующих умений сравнивать, проводить классификацию, анализировать и делать обобщения.

Постепенное овладение умениями и навыками рационального умственного труда, тренировка по вопросам и заданиям, самостоятельное нахождение правильного решения способствует формированию у студента чувства удовлетворения, которое делает изучение юридических дисциплин не утомительной нагрузкой, а интересной, творческой работой.

На специальности «Право и организация социального обеспечения» рабочие тетради разработаны как для организации аудиторной (уроки, практические занятия, учебные практики), так и для организации внеклассной (классные часы) и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

**Распространение** педагогического опыта методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в ходе подготовки специалистов юридического профиля осуществляется через открытые уроки и внеклассные мероприятия, методические объединения, научно-педагогические конференции, педагогические советы.

### *Заключение*

Повышение эффективности обучения на специальности «Право и организация социального обеспечения» через использование в учебном процессе рабочих тетрадей, достигается в условиях активного привлечения студентов к самостоятельной работе, включения в процесс анализа применения приобретенных знаний и компетенций, формулирования выводов, проверки результатов своей работы с установкой на обязательный отчет.

**Список литературы:**

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. N 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. N 7-ФКЗ, от 05 февраля 2014г. N 2-ФКЗ] // Собрание законодательства РФ.– 2014. – № 6. – Ст. 548.
2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016г.) // Собрание законодательства Российской Федерации.- 2016.- № 10.- Ст. 1320.
3. Анисимов, К.А. Слагаемые инновационного потенциала. / К.А. Анисимов // Директор школы. - 2010. -№3.- С.17-18.
4. Асадуллин, Р.М. Инновационные процессы в педагогическом образовании. / Р.М. Асадуллин // Среднее профессиональное образование. – 2011. – №9. – С. 49-53.
5. Беспалько, В.П. Реформируется ли образование? / В.П. Беспалько // Мир образования. - 2005. -№10.-С.24-26.
6. Вазина, К.Я. Саморазвитие человека и модульное обучение. / К.Я.Вазина //Н.Новгород, 2001.
7. Вазина, К.Я. Коллективная мыследеятельность - модель саморазвития человека. / К.Я.Вазина // Н. Новгород, Педагогика, 2000. -196с.
8. Вазина, К.Я. Управление инновационными процессами в системе образования (концепция, технология) / К.Я Вазина., Е.Ю Копейкина // Н. Новгород, 2009. - 156с.
9. Гоголева, И.Н. Теоретические аспекты инновационной деятельности в системе среднего профессионального образования. / И.Н. Гоголева // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2009. – №1. – С. 50 -55.
10. Долгова, О.О. Рабочая тетрадь как средство развития познавательной активности и организации самостоятельной работы студентов. / О.О.Долгова // Среднее профессиональное образование. – 2009. -№12.- С.14-15.
11. Демина, Т.М Применение инновационных технологий в процессе обучения / Т.М.Демина // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2014. – №6. – С. 81-89.
12. Жукова, И.П. Новые педагогические технологии - основа практической подготовки специалиста. / И.П.Жукова // Среднее профессиональное образование. –2013. - №4.- С. 18-20.
13. Иванов, А.И. Инновации в содержании и технологиях обучения как средство обеспечения приоритетного развития / А.И.Иванов // Среднее профессиональное образование. – 2014. – №3. – С. 2-8.



14. Иванов, И.А. Использование личностно-ориентированных и деятельностных технологий обучения в Ссузах / И.А Иванов., Л.Г Семушина., С.А.Куликова // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2010. – №5. – С. 40-50.
15. Методика. Рабочие тетради для учителя. М.: Изд-во Гимназии «Открытый мир», 2005.-656с.