

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Алатырский технологический колледж»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Методические рекомендации

по выполнению индивидуального проекта
по дисциплине Экономика
для обучающихся 1 курса специальности
38.02.07 Банковское дело

Алатырь, 2019

Рассмотрено
на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол от «_____» _____ 2019 г. № _____
Председатель _____

Рекомендации составила:
Дубровская Д.И., преподаватель экономики

Данная методическая разработка содержит теоретические и практические аспекты организации проектной деятельности, рекомендации по подготовке и проведению учебных проектов, рекомендации по использованию программных продуктов в проектной деятельности, требования к оформлению описательной части проекта и презентационного материала.

Рекомендации составлены в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Экономика, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Методические рекомендации предназначены для преподавателей, организующих проектную деятельность обучающихся по направлениям обучения профессий и специальностей среднего профессионального образования, и студентам.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
СОСТАВ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	7
ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РАБОТЕ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ	11
ОФОРМЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	15
ПОДГОТОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА К ЗАЩИТЕ.....	17
ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА.....	17
ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕЗЕНТАЦИИ	18
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	20
Индивидуальный проект №1	22
Индивидуальный проект №2	23
Индивидуальный проект №3	24
Индивидуальный проект №4	25
Индивидуальный проект №5	26
Индивидуальный проект №6	27
Индивидуальный проект №7	28
Индивидуальный проект №8	29
Индивидуальный проект №9	30
Приложение 1.....	31
ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	31
Приложение 2.....	32
<i>Образец оформления титульного листа</i>	<i>32</i>
Приложение 3.....	33
<i>Образец оформления содержания индивидуального проекта по теме «Выгодно ли жить в кредит?».....</i>	<i>33</i>
Приложение 4.....	34
<i>Образец оформления списка информационных источников.....</i>	<i>34</i>

ВВЕДЕНИЕ

Девиз ФГОС среднего общего образования – «Образование на протяжении всей жизни». Помимо предметных и личностных, ФГОС предъявляет требования к метапредметным результатам. Что это значит? Цель метапредметного образования – не освоение учебной деятельности, а именно генерация, продуцирование образовательного результата, имеющего ценность не только для обучающегося, но и для окружающего его социума, мира, человечества.

Под метапредметностью понимаются умения и универсальные учебные действия (УУД): познавательные, регулятивные и коммуникативные, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться – так, как это сформулировано в ФГОС, поскольку он приобрел силу закона и педагоги в повседневной практике должны ориентироваться на его терминологию.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта (далее - ИП).

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и / или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);
- 2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения и др.,
- 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4) отчётные данные по социально-экономическому проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями профессиональной образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзыва руководителя.

В данных методических рекомендациях указаны возможные способы организации проектной деятельности и ее оценивания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях, когда общество предъявляет высокие требования к умению выпускников работать самостоятельно, к способности рассматривать проблему или явление с точек зрения различных наук, образование сталкивается с необходимостью поиска новой формы учебной деятельности. Необходим подход, который позволил бы обучать студентов среднего профессионального образования навыкам самостоятельной поисковой и исследовательской работы, повысил бы мотивацию к обучению.

Проектная деятельность – один из возможных способов достижения указанных целей. И в настоящее время это неотъемлемая часть образования, отдельная система в образовании и одно из направлений модернизации современного образования. Проектный метод обучения позволяет отойти от авторитарности преподавательского состава, ориентирован на самостоятельную работу обучающихся.

Назначение проектно-исследовательских работ – обеспечение углубленной теоретической и практической подготовки учащихся к профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов работы обучающихся становятся владение способами познавательной деятельности: умением использовать различные источники информации, методы исследования, умение работать в сотрудничестве, принимать чужое мнение, противостоять трудностям; умение ставить цель, составлять и реализовывать план, проводить рефлексию, сопоставлять цель и действие.

Проект — это форма организации совместной деятельности преподавателя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся, и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках самостоятельной работы, специально отведенной учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта. Исследовательский тип работы требует хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов. Исследовательские проекты полностью подчинены логике пусть небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

При определении тематического поля проекта основополагающим принципом должна стать самостоятельность выбора обучающегося – основа для формирования его ответственности за процесс и результат работы.

Первая ступень в процессе выполнения проекта – поиск проблемы. Найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Нужно четко сформулировать проблему проекта. Тематика индивидуального проекта непосредственно связана с постановкой проблемы проекта.

Тематика индивидуальных проектов по дисциплинам разрабатывается преподавателями. Тематика индивидуальных проектов доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 2 месяца до начала их выполнения. Обучающемуся предоставляется право выбора темы индивидуального проекта. Обучающийся имеет право предложить свою тематику с обоснованием целесообразности ее разработки.

Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес обучающихся. Это относится, прежде всего, к обучающимся, которые продолжительное время целеустремленно, с интересом собирали и обрабатывали материал по той или иной теме. Выбор темы индивидуального проекта сопровождается консультацией руководителя проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению и защите проектов. Основными функциями руководителя проекта являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуального проекта;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы; - контроль хода выполнения проекта.

После выбора темы индивидуального проекта начинается самостоятельная работа обучающегося по его выполнению.

СОСТАВ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждой главе (параграфе). Правильно построенной содержание служит организующим началом в работе обучающегося, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательности его изложения.

Содержание ИП обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проектов традиционным является следующий:

Этапы проекта	План реализации
1. Подготовительный: - формулировка проблемы проекта - определение цели проекта - задачи проекта - гипотеза - методы и способы работы над проектом - обсуждение предполагаемых результатов	Проблема проекта → Ответ на вопрос «Почему это важно для меня?» → Актуальность проблемы – мотивация Цель проекта → Ответ на вопрос «Зачем мы это делаем?» → Целеполагание Задачи проекта → Ответ на вопрос «Что для этого я делаю?» → Постановка задач Предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления Методы и способы → Ответ на вопрос «Как мы это можем делать?» → Выбор способов и методов, планирование Результат → Ответ на вопрос → «Что получится?» → Ожидаемый результат
2. Работа по реализации проекта	На данном этапе проводятся консультации с руководителем проекта (координатором), который может при необходимости направить исследовательскую деятельность студентов в нужное русло. Данный этап позволяет скорректировать работу, внести изменения и дополнения.
3. Обобщение и систематизация результатов предыдущих этапов, подведение итогов	Неотъемлемой частью является рефлексия (обращение назад), самоанализ и самооценка, как самого себя, так и соавтора проекта, а также анализ проекта другими студентами, т.е. анализируются действия, предпринятые на протяжении всего процесса выполнения проекта; учитываются ошибки, допущенные в ходе работы над проектом во избежание их повторения.
4. Защита проекта и его презентация	На данном этапе проявляются творческие и интеллектуальные способности студентов, поскольку презентацию необходимо подготовить яркую, запоминающуюся, содержательную, с четкой логической последовательностью: оттачивается мастерство ведения дискуссии и умения отвечать на возникающие при защите проекта вопросы.

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОЕКТА

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	<p>Содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наименование образовательной организации, где выполнена работа; - наименование (тема) проекта; - фамилию, имя и отчество автора; - фамилию, имя и отчество руководителя - координатора; - город и год.
Содержание	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - паспорт проекта - введение, - наименование всех разделов и подразделов, - заключение, - глоссарий; - информационные источники (библиографический список), - приложения. <p>От конца текста до номера страницы дается отточие.</p>
Паспорт проекта	<p>Содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тему проекта; - учебная дисциплина, в рамках которой разрабатывается проект; - тип (вид) проекта; - область проектной деятельности; - назначение и обоснование проекта (аннотация проекта); - продукт проекта; - объект проекта; - предмет проекта; - специальность - автор проекта (фамилия, имя, отчество); - учебная группа; - Ф.И.О. руководителя – координатора проекта - юридический адрес образовательной организации, телефон, электронная почта, адрес сайта.
Введение	<p>Во введение обосновывается актуальность выбранной темы работы, четко определяется цель и формируются конкретные основные задачи, отражается степень изученности в литературе исследуемых вопросов, указываются объект, предмет исследования, формулируется гипотеза. Перечисляются использованные основные материалы, приемы и методы исследования, в том числе экономико-математические методы, дается краткая характеристика работы. По объему введение в работе не превышает 1-2 страницы.</p>
Основная часть	<p>Основная часть работы включает 1- 2 раздела, подразделяемые на подразделы, последовательно и логично раскрывающие содержание исследования. Объём основной части 8 -10 страниц. Основная часть отражает теоретическое обоснование и состояние изучаемой проблемы. Вопросы теории излагают во взаимосвязи и для обоснования дальнейшего исследования проблемы в</p>

	<p>практической части работы. Практическая часть носит аналитический и прикладной характер. В ней излагается фактическое состояние изучаемой проблемы.</p>
Заключение	<p>В заключении обобщаются теоретические и практические выводы и предложения, которые были соответственно сделаны и внесены в результате проведенного исследования. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок. Объем 1 страница.</p>
Информационные источники	<p>Перечень информационных источников, использованных при написании проекта, состоит из библиографического списка и интернет-источников.</p> <p>Библиографический список должен содержать сведения о информационных источниках (литературных, электронных и др.), использованных при составлении работы. Оформление библиографического списка производится в конце работы. Библиографический список составляется способом, предусматривающим группировку библиографических источников на группы, например «Законодательно-нормативные документы», «Книги и статьи» (в алфавитном порядке), «Internet-источники».</p> <p>В пределах группы «Законодательно-нормативные документы» источники располагаются по мере убывания значимости юридического уровня документа, а документы одного уровня размещаются по мере возрастания даты их принятия. Источники на иностранном языке располагаются в конце списка. Источники в библиографическом списке нужно нумеровать арабскими цифрами без точки и печатать с абзацного отступа.</p> <p>На источники, приведенные в библиографическом списке, в тексте можно сделать ссылки. В ссылке указывается порядковый номер источника в библиографическом списке, заключенный в квадратные скобки. Если в одной ссылке необходимо указать несколько источников, то их номера указываются в одних скобках в порядке возрастания через запятую, например, [6, 11] или тире (интервал источников), например, [3–5]. Если в ссылке необходимо указать дополнительные сведения, то она оформляется следующим образом [3, с. 16].</p>
Приложения	<p>В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не были включены в основную часть. В приложения могут быть включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результаты обзора литературных источников; – документы, использованные при выполнении работы; – таблицы вспомогательных цифровых данных или иллюстрирующих расчетов, графики, диаграммы; – инструкции, анкеты, тексты интервью, описания, методики и другие материалы, разработанные автором в процессе выполнения работы; – иллюстрации вспомогательного характера (фотографии)

	<p>и др.</p> <p>Каждое приложение следует начинать с новой страницы. Наверху посередине страницы указывается слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» прописными буквами и дается его обозначение. Записывается тематический заголовок приложения с прописной буквы. Нумерация страниц проектной работы и приложений, входящих в состав этой работы, должна быть сквозная. Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения</p>
Мультимедийная презентация проекта	Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), может включать авторские фото-, видео- и аудио-материалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудио- материалов обязательно указание автора.
Электронный носитель	Содержит в себе всё содержание индивидуального проекта

ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РАБОТЕ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

Этапы работы над проектом	Цели и задачи этапа проекта	Деятельность преподавателя - руководителя	Деятельность обучающихся – исполнителя проекта	Деятельность родителей
1. Погружение в проект (сентябрь-октябрь)	<p><i>Цель</i> – подготовка обучающихся к проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; – создание группы (групп) обучающихся для работы над проектом. 	<p>Предлагает студентам возможные темы из рабочей программы или принимает тему, предложенную студентом.</p> <p>Побуждает у студентов интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. <p>Мотивирует обучающихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск обучающимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>Консультирует обучающихся при постановке цели и задач, при необходимости</p>	<p>Выбирает тему проекта из предложенных или предлагает свою с необходимой аргументацией.</p> <p>Осуществляют вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с преподавателем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ ресурсов и 	<p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта.</p> <p>Мотивируют студента.</p>

		<p>корректирует их формулировку Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>	<p>поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>	
<p>2. Планирование деятельности (ноябрь-декабрь)</p>	<p><i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных. <i>Задачи:</i> – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; – распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p>	<p>Направляет процесс поиска информации обучающимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает обучающимся: • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • • спланировать деятельность по решению задач проекта; • продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана</p>	<p>Осуществляют: • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	<p>Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности</p>

		деятельности и ресурсов.		
3. Осуществление деятельности по решению проблемы (декабрь-февраль)	<p><i>Цель</i> – разработка проекта.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа обучающихся по своим индивидуальным задачам проекта. – промежуточные обсуждения полученных результатов. 	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы обучающихся. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно. При необходимости консультируются руководителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных.</p>	<p>Наблюдают. Контролируют соблюдение временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации оформлении материалов</p>
4. Оформление результатов (февраль-март)	<p><i>Цель</i> – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и синтез данных; – формулирование выводов. 	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует обучающихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют оценивают и анализируют выполненный проект, выясняет причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делает выводы.</p>	<p>Наблюдают, советуют. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует студента, создает чувство успеха.</p>

<p>5. Презентация результатов (апрель)</p>	<p><i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов. <i>Задачи:</i> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта.</p>	<p>Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует обучающихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует со студентами предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;</p>	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с руководителем (экспертом). Осуществляют предзащиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е.</p>	<p>Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.</p>
<p>6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности – защита проекта (апрель-май)</p>	<p><i>Цель</i> – оценка результатов и процесса проектной деятельности. <i>Задачи:</i> – коллективное обсуждение результатов проекта; – самоанализ проектной деятельности.</p>	<p>Оценивает усилия обучающихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует обучающихся. Наблюдает, направляет процесс.</p>	<p>Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе: • обсуждения; • самоанализа.</p>	<p>Консультируют в подготовке презентации проекта отчета.</p>

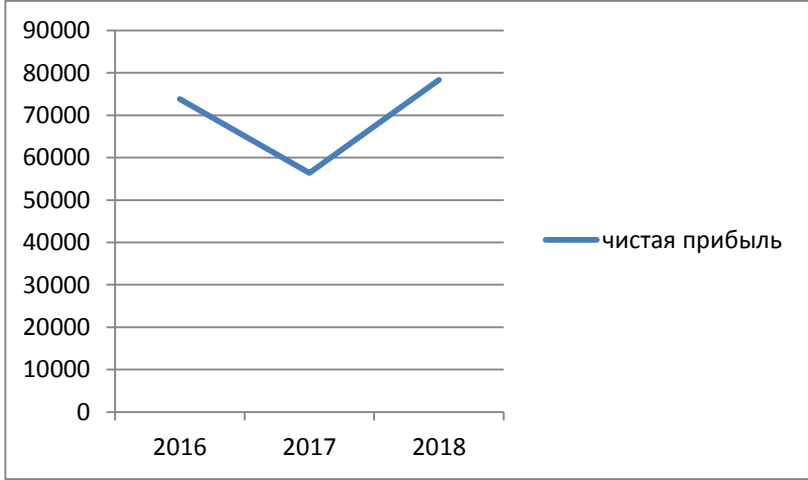
ОФОРМЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен. Все листы проекта и приложения следуют переплести. Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

1. Титульный лист (Приложение 2)
2. Содержание
3. Содержательная часть работы
4. Приложения

Требования к оформлению индивидуального проекта

Требование	Содержание требования
Объем	не менее 15 страниц компьютерного текста
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Интервал	1,5
Шрифт	«TimesNewRoman»
Размер	12п
Выравнивание	по ширине
Кавычки	«кавычки-елочки»
Параметры страницы	с левой стороны – 30 мм, с правой – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.
Нумерация страниц	- арабскими цифрами - сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют - проставляется со второй страницы - порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки
Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников	с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится
Оформление глав	ГЛАВА I. Предпринимательство как особый вид деятельности
Оформление параграфов	1.2 Сущность и содержание предпринимательства
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	одна свободная строка
Список использованных информационных источников	не менее 10

Параграф	не менее 3 страниц																																																			
Иллюстрации	 <p style="text-align: center;">Рис.1. Динамика изменения чистой прибыли за 2016-2018гг.</p>																																																			
Таблицы	<p style="text-align: right;">Таблица 1</p> <p style="text-align: center;">Основные технико-экономические показатели деятельности АО «Завод «Электроприбор»</p> <table border="1" data-bbox="464 945 1495 1599"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатели</th> <th rowspan="2">ед. изм</th> <th rowspan="2">2016г.</th> <th rowspan="2">2017г.</th> <th rowspan="2">2018г.</th> <th colspan="2">Отклонение (+,-)</th> </tr> <tr> <th>2016г.</th> <th>2017г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Выручка от реализации продукции, работ, услуг</td> <td>тыс. руб.</td> <td>964875</td> <td>1328752</td> <td>1458985</td> <td>494110</td> <td>130233</td> </tr> <tr> <td>Себестоимость реализованной продукции</td> <td>тыс. руб.</td> <td>428276</td> <td>639952</td> <td>722928</td> <td>294652</td> <td>82976</td> </tr> <tr> <td>Прибыль от реализации</td> <td>тыс. руб.</td> <td>305343</td> <td>422434</td> <td>447957</td> <td>142614</td> <td>255523</td> </tr> <tr> <td>Затраты на 1 руб. реализованной продукции</td> <td>Руб.</td> <td>0,67</td> <td>0,68</td> <td>0,69</td> <td>0,01</td> <td>0,01</td> </tr> <tr> <td>Рентабельность реализованной продукции</td> <td>%</td> <td>44</td> <td>46,6</td> <td>44,3</td> <td>0,3</td> <td>-2,3</td> </tr> <tr> <td>Рентабельность продаж</td> <td>%</td> <td>31,6</td> <td>32</td> <td>30,7</td> <td>-0,9</td> <td>-1,3</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	ед. изм	2016г.	2017г.	2018г.	Отклонение (+,-)		2016г.	2017г.	Выручка от реализации продукции, работ, услуг	тыс. руб.	964875	1328752	1458985	494110	130233	Себестоимость реализованной продукции	тыс. руб.	428276	639952	722928	294652	82976	Прибыль от реализации	тыс. руб.	305343	422434	447957	142614	255523	Затраты на 1 руб. реализованной продукции	Руб.	0,67	0,68	0,69	0,01	0,01	Рентабельность реализованной продукции	%	44	46,6	44,3	0,3	-2,3	Рентабельность продаж	%	31,6	32	30,7	-0,9	-1,3
Показатели	ед. изм						2016г.	2017г.	2018г.	Отклонение (+,-)																																										
		2016г.	2017г.																																																	
Выручка от реализации продукции, работ, услуг	тыс. руб.	964875	1328752	1458985	494110	130233																																														
Себестоимость реализованной продукции	тыс. руб.	428276	639952	722928	294652	82976																																														
Прибыль от реализации	тыс. руб.	305343	422434	447957	142614	255523																																														
Затраты на 1 руб. реализованной продукции	Руб.	0,67	0,68	0,69	0,01	0,01																																														
Рентабельность реализованной продукции	%	44	46,6	44,3	0,3	-2,3																																														
Рентабельность продаж	%	31,6	32	30,7	-0,9	-1,3																																														
Сокращения	<p>АСЕАН (Association of South-East Asia Nations, ASEAN), АТЭС, БРИКС, ВБ, ВТО, ВОЗ, ГАТТ (GATT), ЕАСТ, ЕВС, ЕС, ЕК, ЕЭК, ЕЭС, МБРР, МВФ, МЕРКОСУР, МОТ (International Labour Organization), НАФТА (North American Free Trade Area, NAFTA), ООН, ОПЕК, ОЭСР, ПРООН, СЕФТА (CEFTA), СЭВ, ФРС, ЮНКТАД (United Nations Conference for Trade and Development, UNCTAD), ЭВС, ЭКОСОС, ЕКOWAS, ЕССАС, СААРК, САДК, COMESA, СЕМАС, UDEAC, ВВП, ВНП, ВПК, ЗСТ, ИКТ, ИПЦ, ИПЦ1, НТР, МВП, МКП, МОТ, МПК, МРТ, МСП, МЭО, МЭИ, НД, НИС, НИОКР, ОПР, ПИИ, ППС, РС, СНС, СПР, СЭЗ, ТНБ, ТНК, ТС, ТЭК, ЧВП, ЭВС, ЭС.</p>																																																			

ПОДГОТОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА К ЗАЩИТЕ

Закончив написание и оформление индивидуального проекта, его основные положения надо обсудить с руководителем.

После просмотра и одобрения индивидуального проекта руководитель его подписывает и составляет отзыв. В отзыве руководитель характеризует проделанную работу по всем разделам.

Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

Процедура защиты индивидуальных проектов определяется заместителем директора по УПР.

Для выступления основных положений индивидуального проекта, обоснования выводов и предложений отводится не более 10 минут. После выступления обучающийся отвечает на заданные вопросы по теме.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такому плану:

- 1) почему избрана эта тема;
 - 2) какой была цель исследования;
 - 3) какие ставились задачи;
 - 4) какие гипотезы проверялись;
 - 5) какие использовались методы и средства исследования;
 - 6) каким был план исследования;
 - 7) какие результаты были получены;
 - 8) какие выводы сделаны по итогам исследования;
 - 9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.
- Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

1 слайд – титульный. Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- полное название образовательной организации;
- название цикловой комиссии;
- тема индивидуального проекта;
- ФИО обучающегося;
- ФИО руководителя индивидуального проекта;

- год выполнения работы.
 2 слайд – ВВЕДЕНИЕ. Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

- Актуальность
- Цели и задачи проекта
- Объект проекта
- Предмет проекта

Период проекта

3- 14 слайды (основная часть)- непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

15 слайд (ВЫВОДЫ):

- итоги проделанной работы;
- основные результаты в виде нескольких пунктов;
- обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕЗЕНТАЦИИ

На первом слайде размещается:
 название презентации;
 автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);
 год.

На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

Оформление слайдов	
Стиль	<ul style="list-style-type: none"> – необходимо соблюдать единый стиль оформления; – нужно избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; – вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки)
Фон	<ul style="list-style-type: none"> – для фона выбираются более холодные тона (синий или зеленый)
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> – на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; – для фона и текста используются контрастные цвета; – особое внимание следует обратить на цвет гиперссылок (до и после использования)
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> – нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; – не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами; анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Представление информации	
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> – следует использовать короткие слова и предложения; – времена глаголов должно быть везде одинаковым; – следует использовать минимум предлогов, наречий, прилагательных; – заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> – предпочтительно горизонтальное расположение информации; – наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; – если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> – для заголовков не менее 24; – для остальной информации не менее 18; – шрифты без засечек легче читать с большого расстояния; – нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации; – для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание того же типа; – нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже, чем строчные).
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рамки, границы, заливку – разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> – не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. – наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Защита индивидуального проекта заканчивается выставлением оценок.

«Отлично» выставляется:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- имеет положительные отзывы руководителя;
- при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется:

- носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- имеет положительный отзыв руководителя;
- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется:

- носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;
- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА И ПРЕЗЕНТАЦИИ

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Индивидуальный проект №1

Тема: Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования)

Форма выполнения: исследовательская работа

Содержание проекта:

Паспорт проекта

Введение

Глава 1. Малый бизнес: экономическое содержание и критерии отнесения к СМП

1.1. Понятие малого бизнеса и предпринимательских отношений

1.2. Нормативно-правовые основы поддержки малого бизнеса

1.3. Значение малого бизнеса для экономики и общества

Глава 2. Анализ деятельности органов местного самоуправления по поддержке малого бизнеса в муниципальном образовании (на примере Чувашской Республики и г.Алатыря)

2.1. Состояние и развитие малого бизнеса в Чувашской Республике

2.2. Формы и методы поддержки малого бизнеса

2.3. Проблемы и перспективы развития малого бизнеса на территории Чувашской Республики и г.Алатыря

Заключение

Список информационных источников

Рекомендуемая литература:

1) О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации [Текст]: федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ (в ред. изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2007г. – № 31. – ст.4006

2) Горбунов, В. Л. Бизнес-инкубаторы и предпринимательство [Текст] / В.Л. Горбунов. - М.: Инфра-М, РИОР, 2014. - 218 с.

3) Трайнев, В. А. Муниципальный менеджмент малого бизнеса и его информационное обеспечение [Текст] / В.А. Трайнев, Н.Я. Бутырин. - М.: Логос, 2015. - 184 с.

4) Широков, Б. М. Малый бизнес. Финансовая среда предпринимательства [Текст] / Б.М. Широков. - М.: Финансы и статистика, 2017. - 496 с.

Интернет-источники:

<http://minec.cap.ru/action/activity/malij-i-srednij-biznes> - Министерство экономического развития, промышленности и торговли Чувашской Республики

<http://galatr.cap.ru/action/activity/enterprises> – Малое и среднее предпринимательство г. Алатыря Чувашской Республики

Индивидуальный проект №2

Тема: Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие

Форма выполнения: исследовательская работа

Содержание проекта:

Паспорт проекта

Введение

Глава 1.

1.1. Понятие уровня и качества жизни населения

1.2. Сущность уровня жизни и факторы, его определяющие

1.3. Показатели уровня и качества жизни населения России

Глава 2. Уровень и качество жизни населения (на примере Чувашской Республики, г.Алатыря)

2.1. Динамика основных социально-экономических показателей Чувашской Республики

2.2. Государственная политика в области регулирования уровня и качества жизни населения субъектов (Чувашская Республика)

2.3. Проблемы и перспективы повышения уровня и качества жизни населения Чувашской Республики (г.Алатыря)

Заключение

Список информационных источников

Рекомендуемая литература:

1) Авраамова, Е. Социальное самочувствие населения и риски снижения уровня жизни [Текст] / Е.Авраамова, Д.Логинов // Экономическое развитие России. - 2016. - N 11. - С.59-62.

2) Беляева Л.А. Уровень жизни в России: траектории процессов структуризации постсоветского общества [Текст] // Обществ. науки и современность. - 2016. - N 6. - С.38-52.

3) Бобков, В.Н. Влияние социальных трансформаций на уровень жизни россиян (20 лет социально-экономических реформ) [Текст]// Уровень жизни населения регионов России. - 2012. - N 2. - С.13-21.

4) Бурдяк, А. Уровень жизни населения: доходы, зарплата, кредитование в регионах / А.Бурдяк, Е.Е.Гришина // Экономическое развитие России. 2018. - Т.25, N 1. - С. 53-57.

Интернет-источники:

<http://www.mintrud.cap.ru/> - Министерство труда и социальной политики Чувашской Республики

<http://galatr.cap.ru/action/activity/social-politics> – Социальная политика г. Алатыря Чувашской Республики

Индивидуальный проект №3

Тема: Финансовый кризис 1998 года в России

Форма выполнения: исследовательская работа

Содержание проекта:

Паспорт проекта

Глава 1. Экономика России 1993-1998гг., причины кризиса

1.1. Непродуманная государственная политика в экономике страны в датах и лицах

1.2. Хронология развития финансового кризиса и методы его преодоления

1.3. Последствия кризиса и дефолта 1998 года в России

Глава 2. Влияние кризиса на население и развитие экономики страны

2.1. Антикризисная политика Чувашской Республики в условиях кризиса

2.2. Социально-экономические последствия кризиса

2.3. Современные тенденции развития экономической ситуации в Чувашской Республике

Заключение

Список информационных источников

Рекомендуемая литература:

1) Бергман, Е. Исторический очерк теорий экономических кризисов / Е. Бергман. - М.: ООО PDF паблик, 2013. - 169 с

2) Делягин, Михаил Мир наизнанку. Чем закончится экономический кризис для России? / Михаил Делягин, Вячеслав Шейнов. - М.: Коммерсантъ, Эксмо, 2016. - 134 с.

3) Рассел, Д. Экономический кризис 1998 года в России [Текст]: книжное издание/Д.Рассел, 2012. – 170с.

Интернет-источники:

https://pikabu.ru/story/defolt_1998_goda_khronika_sobyitiy_4573506 - Дефолт 1998 года: как Россия выходила из кризиса

<https://forum.na-svyazi.ru/?showtopic=747933> – Чувашия в 1998 году

Индивидуальный проект №4

Тема: Электронные рынки как феномен мировой экономики

Форма выполнения: исследовательская работа

Содержание проекта:

Паспорт проекта

Глава 1. Электронная торговля: теоретические основы функционирования

1.1. Определение «электронная торговля» и экономическая сущность

1.2. Нормативно-правовое регулирование электронных рынков

1.3. Виды и особенности Интернет-площадок для осуществления электронной торговли

Глава 2. Актуальность электронной торговли в современном мире и ее перспективное развитие в качестве сектора мировой экономики

2.1. Новая экономика: понятие, сущность и принципы построения

2.2. Развитие электронных рынков в России

2.3. Проблемы и перспективы развития электронной коммерции для экономики России

Заключение

Список информационных источников

Рекомендуемая литература:

1) Авдокушин, Е.Ф. Новая экономика: этапы, особенности её становления и развития [Текст]/ Е.Ф.Авдокушин //Вопросы новой экономики. - 2017. - № 2 (18). - С. 3-11.

2) Елин, В.М. Правовые аспекты торговли в сети Интернет [Текст]/ В.М,Елин, А.Н Жарова // Право и государство: теория и практика. - 2016 - № 10. - С. 139-146

3) Орлов, И.А.Совершенствование правового регулирования электронных торгов в Российской Федерации [Текст]/ И.А, Орлов, А.А. Пауков // Вестник российской таможенной академии - 2017 - № 3. - С. 119-123

Интернет-источники:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-mirovogo-rynka-elektronnoy-kommertsii-i-perspektivy-ego-razvitiya> - Современное состояние электронных рынков

<https://mirznanii.com/a/261328-2/elektronnaya-torgovlya-ekonomicheskaya-sushchnost-i-znachenie-v-mirovoy-ekonomike-2> - Электронная торговля

Индивидуальный проект №5

Тема: Внешний долг России и проблемы его урегулирования

Форма выполнения: исследовательская работа

Содержание проекта:

Паспорт проекта

Введение

Глава 1. Теоретико-методологические основы понятия внешнего долга

1.1. Понятие и сущность государственного внешнего долга

1.2. Классификация видов государственного внешнего долга

1.3. Социально-экономические последствия внешнего долга России

Глава 2. Анализ внутреннего и внешнего государственных долгов РФ за период 2015-2020 гг.

2.1. Анализ структуры внутреннего государственного долга и источники его погашения

2.2. Анализ структуры внешнего государственного долга РФ: задолженность РФ перед западными странами, источники и пути ее погашения

2.3. Проблемы погашения государственного долга РФ, поиск новых источников и возможностей погашения

Заключение

Список информационных источников

Рекомендуемая литература:

1) Гриценко, А.Н. Государственный внешний долг России [Текст] / А.Н. Гриценко. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2015. - 268 с.

2) Брагинская, Л. С. Государственный долг. Анализ системы управления и оценка ее эффективности [Текст] / Л.С. Брагинская. - М.: Университетская книга, 2017. - 128 с.

3) Брагинская Л.С. Государственный долг: анализ системы управления и оценка ее эффективности [Текст]/ Лада Сергеевна Брагинская. - М.: "Литературное агентство "Университетская книга", 2017. - 905 с.

4) Рассел, Д. Государственный долг США [Текст]/ Джесси Рассел. - М.: VSD, 2016. - 394 с.

5) Солдаткин, С. Н. Государственный и муниципальный долг. Теория, методология, практика [Тест] / С.Н. Солдаткин. - М.: КноРус, 2016. - 256 с.

Интернет-источники:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171692/ - Федеральный закон "О федеральном бюджете на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов" от 01.12.2014 N 384-ФЗ (последняя редакция)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_284360/ - Федеральный закон "О федеральном бюджете на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов" от 05.12.2017 N 362-ФЗ (последняя редакция)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/ - "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 04.11.2019, с изм. от 12.11.2019)

<https://www.vestifinance.ru/articles/113434> - ВестиЭкономика

<https://promdevelop.ru/vneshnij-dolg-rossii-na-2018-god-komu-skolko-dolzhna-strana/> - Внешний долг: кому и сколько Россия должна

Индивидуальный проект №6

Тема: Кредиты в жизни современного человека

Форма выполнения: исследовательская работа

Содержание проекта:

Паспорт проекта

Введение

Глава 1. Теоретические основы кредитования.

1.1. Что такое кредит

1.2. Принципы выдачи кредита

1.3. Субъекты кредитных отношений

1.4. Условия выдачи кредитов

1.5. Потребительский кредит

1.6. Образовательный кредит

1.7. Основные понятия, используемые при расчёте кредитов;

Глава 2. Практическая часть. Результаты исследования

2.1. Анализ кредитов населения Чувашской Республики и г.Алатыря

2.2. Сравнительный анализ двух популярных кредитов среди населения

2.3. Преимущества и недостатки банковского кредита для кредиторов и заемщиков

Заключение

Список информационных источников

Рекомендуемая литература:

1) Перекрестова, Л.В. Финансы, денежное обращение и кредит [Текст]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /Л.В. Перекрестова, Н.М. Романенко, С.П. Сазонов. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 368с. – ISBN:978-5-4468-2333-8: - (среднее профессиональное образование).

2) Янин, О.Е. Финансы, денежное обращение и кредит [Текст]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ О.Е. Янин. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256с. - ISBN:978-5-4468-1203-5: - (среднее профессиональное образование).

3) Рогова, Е. М. Финансовый менеджмент: учебник и практикум для СПО / Е. М. Рогова, Е. А. Ткаченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 540 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01522-5.;

4) Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для СПО / Д. В. Бураков [и др.] ; под ред. Д. В. Буракова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00812-8.;

4) Чалдаева, Л. А. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для СПО / А. В. Дыдыкин ; под ред. Л. А. Чалдаевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02963-5.

Интернет-источники

<https://torzhok.bankiros.ru/credits>

<http://www.banki.ru/products/credits/>

<http://www.sberbank.ru/ru/person/credits/money>

<http://pravopark.ru/grazhdanskoe/kredity-i-zajmy/potrebitel'skij-kredit/>

http://studopedia.ru/7_45351_ipotechniy-kredit.html

Индивидуальный проект №7

Тема: Оценка выгодного приобретения товаров в кредит

Форма выполнения: исследовательская работа

Содержание проекта:

Паспорт проекта

Введение

Глава 1. Социально-экономическое значение потребительского кредитования и основы его организации

1.1. Социально-экономическая сущность потребительского кредита, его значение и виды

1.2. Анализ отечественного и зарубежного опыта потребительского кредитования

1.3. Перспективы потребительского кредитования в России и повышение роли банков в его развитии

Глава 2. Товарные кредиты – недостатки, преимущества и нюансы оформления «магазинных» ссуд

2.1. Выгодные потребительские кредиты у банков для заемщиков города Алатырь.

2.2. Исследование практики потребительского кредитования на примере ПАО «Сбербанк России»

2.3. Анализ основных проблем потребительского кредитования в ОАО «Сбербанк России», предложения по совершенствованию организации потребительского кредитования, определение перспектив роста потребительских кредитов

Заключение

Список информационных источников

Рекомендуемая литература:

1) Перекрестова, Л.В. Финансы, денежное обращение и кредит [Текст]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /Л.В. Перекрестова, Н.М. Романенко, С.П. Сазонов. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 368с. – ISBN:978-5-4468-2333-8: - (среднее профессиональное образование).

2) Янин, О.Е. Финансы, денежное обращение и кредит [Текст]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ О.Е. Янин. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256с. - ISBN:978-5-4468-1203-5: - (среднее профессиональное образование).

3) Рогова, Е. М. Финансовый менеджмент: учебник и практикум для СПО / Е. М. Рогова, Е. А. Ткаченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 540 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01522-5.;

4) Чалдаева, Л. А. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для СПО / А. В. Дыдыкин ; под ред. Л. А. Чалдаевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02963-5.

Интернет-источники

<https://torzhok.bankiros.ru/credits>

<http://www.banki.ru/products/credits/>

<http://www.sberbank.ru/ru/person/credits/money>

<http://pravopark.ru/grazhdanskoe/kredity-i-zajmy/potrebitelskij-kredit/>

http://studopedia.ru/7_45351_ipotechniy-kredit.html

Индивидуальный проект №8

Тема: Скидки. Кому они выгодны?

Форма выполнения: исследовательская работа

Содержание проекта:

Паспорт проекта

Введение

Глава 1. Скидки как основной инструмент стимулирования покупателя на современном рынке

1.1. История возникновения скидок

1.2. Понятие терминов скидка и распродажа

1.3. Виды и группы скидок

Глава 2. Экспериментальная часть (в пределах г.Алатыря)

2.1. Мониторинг цен на товары первой необходимости

2.2. Как люди реагируют на скидки?

2.3. Наиболее часто используемые скидки в магазинах г. Алатыря

Заключение

Список информационных источников

Рекомендуемая литература:

1) Андреева, Т. В. Цепочка создания стоимости продукта. Формирование и оценка эффективности [Текст]/ Т.В. Андреева. - М.: Инфра-М, РИОР, 2016. - 170 с.

2) Баздникин, А. С. Цены и ценообразование / А.С. Баздникин. - М.: Юрайт, 2017.- 332с.

3) Богалдин-Малых, В. В. Ценовая и инновационная политика в практике современного бизнеса / В.В. Богалдин-Малых. - М.: МПСИ, МОДЭК, 2014. - 296с.

4) Бузырев, В. В. Основы ценообразования и сметного нормирования в строительстве / В.В. Бузырев, А.П. Суворова, Н.М. Аммосова. - М.: Феникс, 2017.-256с.

5) Вальтух, К. К. Общий уровень цен. Теория. Статистические исследования / К.К.Вальтух.-М.Янус-К,2017-220с.

6) Газман, В. Д. Ценообразование лизинга / В.Д. Газман. - М.: ГУ ВШЭ, 2015. - 544с.

7) Герасименко, В. В. Ценообразование / В.В. Герасименко. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 422 с

Интернет-источники

<https://skidkaonline.ru/alatyr-chuvashskaya/shops/pyaterochka/>

<https://magnit.jeanzzz.ru/>

<http://i3.imgb.ru>

<http://praxis.com.uy>

<http://i1.imgb.ru>

<http://www.ljplus.ru>

<http://www.stolplit.ru>

<http://img-fotki.yandex.ru>

<http://monemo.ru>

Индивидуальный проект №9

Тема: Деньги и их роль в экономике

Форма выполнения: исследовательская работа

Содержание проекта:

Паспорт проекта

Введение

Глава 1. Теоретические аспекты денег в рыночной экономике

1.1. Функции и виды денег

1.2.

1.3. Роль денег в рыночной экономике

Глава 2. Анализ формирования и исполнения бюджета субъекта Российской Федерации на примере Чувашской Республики за 2015-2020 гг.

2.1. Анализ формирования республиканского бюджета Чувашской Республики за 2015-2020 гг.

2.2. Анализ формирования и использования муниципального бюджета г. Алатыря за 2015-2019 гг.

2.3. Направления совершенствования формирования и исполнения республиканского бюджета Чувашской Республики

Заключение

Список информационных источников

Рекомендуемая литература:

1) Перекрестова, Л.В. Финансы, денежное обращение и кредит [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.В. Перекрестова, Н.М. Романенко, С.П. Сазонов. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с. – ISBN:978-5-4468-2333-8: - (среднее профессиональное образование).

2) Янин, О.Е. Финансы, денежное обращение и кредит [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.Е. Янин. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с. - ISBN:978-5-4468-1203-5: - (среднее профессиональное образование).

3) Рогова, Е. М. Финансовый менеджмент: учебник и практикум для СПО / Е. М. Рогова, Е. А. Ткаченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 540 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01522-5.;

4) Чалдаева, Л. А. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для СПО / А. В. Дыдыкин ; под ред. Л. А. Чалдаевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02963-5.

Интернет-источники

<http://docs.cntd.ru/document/439059698> - Закон Чувашской Республики от 8 июня 2016 года N 28 «Об исполнении республиканского бюджета Чувашской Республики за 2015 год»

<http://docs.cntd.ru/document/445099145> - Закон Чувашской Республики от 12 мая 2017 года N 25 «Об исполнении республиканского бюджета Чувашской Республики за 2016 год»

<http://www.minfin.cap.ru/doc/laws/2018/06/15/laws32> - Об исполнении республиканского бюджета Чувашской Республики за 2017 год

<http://docs.cntd.ru/document/553362444> - Закон Чувашской Республики от 4 июня 2019 года N 38 «Об исполнении республиканского бюджета Чувашской Республики за 2018 год»

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.

Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.

Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).

Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.

Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.

Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.

Экономические кризисы в истории России.

Центральный банк РФ и его роль.

Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.

Проблемы вступления России в ВТО.

Россия на рынке технологий.

Финансовый кризис 1998 года в России.

Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.

Электронные рынки как феномен мировой экономики.

Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.

Внешний долг России и проблемы его урегулирования.

Мировой опыт свободных экономических зон.

Возникновение и эволюция денег на Руси.

Международные валютно-финансовые организации.

Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж. П. Аллегре, П. Даниелс).

Кредиты в жизни современного человека

Оценка выгодного приобретения товаров в кредит

Скидки. Кому они выгодны?

Деньги и их роль в экономике

Образец оформления титульного листа

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Чувашской Республики «Алатырский технологический колледж»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской
Республики

(шрифт TimesNewRoman 14, выравнивание по центру)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

*(шрифт TimesNewRoman 20-22, выравнивание по центру, заглавными
буквами)*

по дисциплине «Экономика»

(шрифт TimesNewRoman 14, выравнивание по центру)

на тему

(шрифт TimesNewRoman 14, выравнивание по центру, без кавычек)

Управление оборотными средствами предприятия

(шрифт TimesNewRoman 20, выравнивание по центру, без кавычек)

Выполнил: студент специальности
38.02.07 Банковское дело
группы 119
Иванов Иван Иванович

Научный руководитель: Дубровская
Д.И.

Алатырь, 2019

(шрифт TimesNewRoman 14, выравнивание по центру, без буквы «Г»)

Образец оформления содержания индивидуального проекта по теме «Выгодно ли жить в кредит?»

Содержание

Паспорт проекта.....	3
Введение.....	4
Глава 1.Что нужно знать человеку, который решил взять кредит?.....	6
1.1. Экономическое содержание понятия «кредит», история кредитных отношений	
1.2. Виды кредитования	
1.3. Проценты кредита и его реальная стоимость	
Глава 2.Выгодно ли жить в кредит (на примере жителей г. Алатыря)	
2.1. Сравнительный анализ стоимости кредита в разных банках г.Алатыря	
2.2. Анализ качества жизни жителей г. Алатыря	
2.3. Кредит и семья: плюсы и минусы (по итогам опроса)	
Глоссарий	
Заключение	
Список информационных источников	
Приложения	

Образец оформления списка информационных источников

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Статьи в журналах

1) Любимова, О.В. К вопросу о статусе [Текст]/ О.В. Любимова, В.С. Черепанов // Образование и наука. – 2017. - № 3(45). – С.3-6

2. Монографии

1) Китайгородская, Г.И. Теоретические основы подготовки учителя экономики к системному проектированию образовательного процесса в условиях профильного обучения [Текст]: Монография/ Г.И. Китайгородская. – Сыктывкар: Коми пединститут, 2018. – 156с.

3. Учебные, учебно-методические пособия, программы дисциплин

1) Китайгородская, Г.И. Проектирование образовательного процесса профильного обучения экономике [Текст]: учебно-методического пособие/ Г.И. Китайгородская. – Сыктывкар: ГАОУДПО (ПК) РК «КРИО», 2016. – 56с.

4. Нормативные правовые акты

1) Налоговый кодекс Российской Федерации: Часть вторая гл. 25, ст.318 [Текст]: текст с изменениями и дополнениями на 06.06.2019)– Москва: Эксмо, 2019с. – (Все кодексы РФ)

2) О бухгалтерском учете [Текст]: закон Российской Федерации от 6 декабря 2011 года № 402-ФЗ // Российская газета. – 2011г. – № 5654. – С. 278

5. Ссылки на электронные ресурсы

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует учитывать некоторые особенности.

В затекстовых ссылках электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, и поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс].

Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу – та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен.

Системные требования приводят в том случае, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение, например, Adobe Acrobat Reader, PowerPoint.

Научная электронная библиотека РусАрх [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusarch.ru/>, свободный – (03.02.2015).

Фундаментальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://resource.ru/>, для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация. – Загл. с экрана. – (01.12.2017).

Порядок построения списка литературы, как правило, определяется самим автором.

Наиболее распространенными способами являются: алфавитный, в порядке появления ссылок и упоминаний в тексте, хронологический, тематический, по видам изданий, по характеру содержания описанных в нем источниках, списки смешанного построения.

Краткий словарь «проектных» терминов

Актуальность – показатель исследовательского этапа проекта. Определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных; потребностью практики. Обосновать актуальность – значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

Вопросы проекта – вопросы, на которые предстоит ответить участникам проектной группы, чтобы в достаточной мере уяснить и раскрыть тему проекта.

Выход проекта – продукт проектной деятельности.

Гипотеза – обязательный элемент в структуре исследовательского проекта; предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причём этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Чаще всего гипотезы формулируются в виде определенных отношений между двумя или более событиями, явлениями.

Групповой проект – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность обучающихся – партнёров, имеющая общие проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата.

Задачи проекта – это выбор путей и средств достижения цели. Постановка задач основывается на дробление цели на подцели.

Защита проекта – наиболее продолжительная и глубокая форма презентации проекта, включающая вопрос – ответный и дискуссионный этапы. Используется, как правило, для исследовательских проектов.

Индивидуальный проект – проект, выполняемый одним обучающимся под руководством педагога.

Информационный проект – проект, в структуре которого акцент поставлен на презентации.

Исследовательский проект – проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы.

Консультант – педагог или специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.

Методы исследования – основные способы проведения исследования.

Монопроект – проект, проводящийся в рамках одного учебного предмета.

Оппонент – на защите проекта обучающийся, имеющий цель с помощью серии вопросов выявить в проекте противоречия или другие недочёты.

Портфолио (папка) проекта – подборка материалов проекта.

Практико – ориентированный проект – проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера.

Проблема – социально-значимое противоречие, разрешение которого является прагматической целью проекта. Проблемой может быть, например, противоречие между потребностью и возможностью ее удовлетворения, недостаток информации о чем-либо или противоречивый характер этой информации, отсутствие единого мнения о событии, явлении и др.

Продукт проектной деятельности – разработанное участниками проектной группы реальное средство разрешения поставленной проблемы.

Проект:

1) реалистичный замысел о желаемом будущем. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ своей практической осуществимости;

2) метод обучения, основанный на постановке социально-значимой цели и её практическом достижении. В отличие от проектирования, проект как метод обучения не привязан к конкретному содержанию и может быть использован в ходе изучения любого предмета, а также может являться межпредметным.

Проектирование:

1) процесс разработки проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме. Основные этапы проектирования: обоснованный выбор будущего продукта; разработка проекта и его документальное оформление; макетирование и моделирование; практическое оформление; экономическая и экологическая оценка проекта и технологии; защита проекта;

2) возможный элемент содержания образования, в отличие от проекта, как методы обучения. Как правило, «проектирование» является разделом образовательной области «Технология».

Проектная деятельность – форма учебной деятельности, структура которой совпадает со структурой учебного проекта.

Проектные ситуации – различные специальные проблемы, которые можно разрешить с использованием методов проектов.

Результаты проекта:

- 1) выход проекта;
- 2) портфолио проекта;
- 3) педагогический результат, выражающийся в развитии личностной и интеллектуальной сфер обучающегося, формировании у него определенных общих и профессиональных компетенций и др.

Цель проекта – модель желаемого конечного результата (продукта).