



Ермолаева Елена Алексеевна

Визитная карточка

Преподаватель истории и обществознания Алатырского технологического колледжа Минобразования Чувашии.

Педагогический стаж – 20 лет. Образование – высшее, к.и.н, в 1998 году окончила Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева; в 2008 г. защитила диссертацию на соискание ученого звания кандидата исторических наук при Мордовском государственном университете им. Н.П.Огарева.

Эпиграф педагогической деятельности:

Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера.

Д. Дьюи

Педагогическая позиция:

- поощрение самостоятельности мышления студентов, их стремления к исследованию, творческим проявлениям;
- обоснованность и гибкость применения методов, форм и приемов педагогического воздействия;
- формирование у студентов общих и профессиональных компетенций.

Рефлексия:

- осознала необходимость интегрировать различные методы и технологии для создания системности обучения
- поняла, что использование разных методов и форм обучения и воспитания необходимо для создания условий развития познавательной активности и устойчивой мотивации студентов к учебной деятельности.

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Чувашской Республики «Алатырский технологический колледж»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Обобщение педагогического опыта
преподавателя Ермолаевой Елены Алексеевны
Тема: Использование инновационных педагогических технологий при
подготовке и проведении семинарских занятий

Алатырь, 2018 г.

Рассмотрено ПЦК общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
Протокол от "18 " мая 2018 г. № 9
Председатель ПЦК С.В. Владимирова

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
Протокол от « 18 » июня 2018г. № 7

Актуальность опыта, цели и задачи обобщения опыта: Сегодня в современном информационном обществе перед системой образования стоят задачи воспитания жизнеспособных выпускников. При традиционном подходе к обучению весьма затруднительно воспитать такую личность. В создавшихся условиях естественной стала активизация разнообразных эффективных технологий обучения, важное место в реализации которых занимает урок-семинар. **Семинар** — форма организации урока, в которой укрупненная или ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и глобальных целей развития. На семинарских занятиях школьники учатся находить общие и различные черты в разных этапах развития человечества. Специальные задания позволяют учащимся хорошо ориентироваться между курсами истории, а межпредметные связи способствуют целостному восприятию учащимися учебного процесса.

- При использовании семинарских занятий сочетаются новые подходы к обучению и традиции, накопленные с момента возникновения обычного комбинированного урока;
- Семинарские занятия предполагают такую организацию учебной деятельности, при которой ученик сам оперирует учебным содержанием, что, безусловно, ведёт к более прочному и осознанному усвоению материала;
- Технология по применению семинарских занятий имеет широкий диапазон внутреннего саморазвития, таким образом, в ней заложена энергия постоянно развивающейся системы. Опыт применения технологии постоянно приводит к росту компетентности и учителей, и учеников;
- Использование эффективных педагогических технологий повышает эффективность современного урока истории, в том числе и урока-семинара.

Проблема обобщения подразумевает развитие познавательного интереса,

как средства активизации учебной деятельности студента. Это предполагает такую организацию работы студентов, при которой учебный материал становится предметом активных мыслительных и практических действий каждого из них.

В разное время этой проблеме посвящали свои работы Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю., Кудрявцев В.Т., Лернер И.Я., Паламарчук В.Ф., Колосков А.Г., Щукина Г.И., Шамова Т.И. и многие другие.

Объектом исследования является учебный процесс на специальностях: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, 21.02.05 Земельно-имущественные отношения и профессиях 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов и профессиях: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Предметом исследования является характеристика познавательной деятельности студентов через работу на семинарских занятиях.

Целью данной работы является обобщение собственного опыта проведения семинарских занятий на уроках истории и обществознания.

Задачи:

- 1) Определить место урока-семинара в системе среднего профессионального образования;
- 2) Проанализировать особенности использования эффективных педагогических технологий при подготовке и проведении семинарских занятий;
- 3) Выявить влияние использования эффективных педагогических технологий при подготовке и проведении семинарских занятий на взаимодействия студент-преподаватель.

Условия возникновения и становления опыта

В настоящее время явно выражено противоречие между задачами, которые современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений и реальной подготовкой выпускников, способных:

- ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

- самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические и логические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученный опыт для выявления и решения новых проблем);

- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;

- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

При традиционном подходе к образованию весьма затруднительно воспитать личность, удовлетворяющую этим требованиям. В создавшихся условиях естественным стало появление разнообразных эффективных технологий, ориентированных на системно - деятельностный подход.

Новизна опыта. В отличие от традиционного подхода к преподаванию истории и обществознания, применение эффективных педагогических

технологий позволяет углублять и систематизировать знания студентов; научить самостоятельно работать с текстом, и с историческими источниками; сформировать у студентов поисковые и исследовательские навыки; выработать активность в процессе овладения знаниями, научить самостоятельно мыслить, отстаивая свои суждения; подготовить к участию в общественной жизни и продолжению обучения.

Описание сущности педагогического опыта. Традиционные технологии апробированы годами и позволяют решать многочисленные задачи, которые были поставлены индустриальным обществом конца XIX – середины XX века. В этот исторический период актуальными были задачи информирования, просвещения учащихся, организации их репродуктивных действий. Это позволило за сравнительно короткий промежуток времени воспитать поколение грамотных людей, обладающих определенными знаниями и навыками, необходимыми для вовлечения каждого образованного индивида в процесс массового производства

В настоящее время общество изменило свои приоритеты, возникло понятие постиндустриального общества (общества информационного), оно в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Именно поэтому в современном образовательном процессе возрастает роль уроков - семинаров с применением эффективных технологий обучения.

В системе уроков семинар позволяет включить весь коллектив в самостоятельную проработку материала, прежде всего, по учебнику. Работа осуществляется под непосредственным руководством преподавателя на основе тщательно разработанных им заданий, которые по своему содержанию носят дифференцированный характер. Все семинарские занятия отличаются тем, что обеспечивают, с одной стороны, определённый уровень овладения знаниями, умениями и навыками от репродуктивного до творческого. С другой развивают определённую степень самостоятельности в

учении, начиная от постоянной помощи преподавателя (работа по образцу, инструкции) до предоставления студентам полной самостоятельности при подготовке семинара.

Существуют различные программы семинарских занятий. Например, программа «С» предназначена для того, чтобы работающий по ней студент мог овладеть конкретным материалом по предмету на уровне его воспроизведения. Эта программа считается оптимальной для сегодняшних студентов, которые не отличаются особым стремлением к знаниям, чтению дополнительной литературы и т.д. Задания этого уровня сложности отличаются тем, что в задачах, которые предстоит студентам решать, уже заданы и цель и ситуация, в которой надо реализовать эту цель, и действия для решения задачи. Учебно-познавательная деятельность студентов при работе по этой программе находится на уровне узнавания, причём она требует от него многократного повторения усваиваемого учебного материала, умения выделять в нём главное, а также знания приёмов запоминания.

Это позволяет включить всех студентов группы в активную самостоятельную, под руководством преподавателя, проработку учебного материала. Причём, дифференцированные знания дают возможность каждому студенту полностью проявить себя в самостоятельной работе.

Программы «А» и «В» ориентируют студента на осознанное, творческое применение знаний в различных ситуациях. Они рассчитаны на то, что студент свободно владеет фактами, а также приёмами учебной работы, умственными действиями.

Урок-семинар в системе среднего профессионального образования необычен по своей организации. Он, как правило, проводится так: вначале преподаватель на доске проецирует или пишет задания, либо готовит серию карточек-заданий, выставляет их на общее обозрение группы. Студенты знакомятся с содержанием заданий, добровольно выбирают их для себя; затем рассаживаются небольшими группами и начинают работать с

учебником и записями лекций, другой учебной литературой, советуются друг с другом, обсуждают интересующие их вопросы, задания и время от времени консультируются с преподавателем, который подходит к отдельным группам, помогает им и поощряет их. Это позволяет студентам вместе с преподавателем осуществлять глубокий анализ изучаемого материала, делать соответствующие выводы, находить методы решения, обогащаться опытом самостоятельного познания. В конце урока в пределах 12-15 минут учащиеся самостоятельно, каждый в отдельности, в письменной форме выполняют выбранное им задание. Так проводятся семинары по отработке содержания учебного материала, первоначальное знакомство с которым произошло на лекциях.

Планомерная, систематическая работа студентов с источниками знания приучает их к самостоятельному добыванию необходимой информации, письменно оформлять свои мысли, суждения, развивать потребность в знаниях и самообразовании. Обязанность преподавателя в этих условиях заключается в том, чтобы так составить задания, ответы на которые в учебнике не содержатся в готовом виде. И в то же время именно в учебной литературе, которой снабжается студент на уроке, должен полностью содержаться материал, осмысление которого позволяет выполнять задания.

Но для такого выполнения требуется не только простое чтение учебника, а именно изучение его, свободная ориентировка ученика в тексте учебника и учебной литературы, обобщение информации, которая содержится в них, сравнивать и выделять существенные признаки наблюдаемых и изучаемых явлений, процессов.

Ещё одна особенность любого семинарского занятия заключается в том, что на них отсутствует опрос студентов как самостоятельная часть урока. Контроль на таких уроках сливается с обучением, пронизывает насквозь каждый урок - семинар. И осуществляется этот контроль через систематическое наблюдение преподавателя за ходом работы студентов, постоянную корректировку их деятельности. В конце каждого урока

студенты самостоятельно, уже не обращаясь к учебнику, письменно выполняют задания по выбранной программе. Работа проверяется преподавателем. Это текущий контроль.

По своей роли в формировании новых знаний семинары делятся на три вида:

-тематические семинары, целиком посвящённые изучению нового материала;

-семинары, сочетающие обобщение с изучением нового материала;

-семинары, посвящённые обобщению и систематизации знаний, проводятся на материалах больших тем и разделов.

По дидактическим целям семинары делятся на занятия по введению в тему, планированию её изучения, исследованию фундаментальных образовательных объектов, представлению и защите образовательных результатов, углублению, обобщению и систематизации знаний, контрольные и зачётные семинары, аналитические семинары.

По способу и характеру проведения различают вводные, обзорные, самоорганизующиеся, поисковые, индивидуальные и групповые семинары, семинары-проекты, семинары по решению задач, «круглые столы», «мозговые атаки», семинары-деловые игры и др.

По доминирующим формам коммуникации учеников эвристические семинары строятся на следующих видах работы: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, индивидуально-коллективной

При проведении и подготовке семинарских занятий необходимо учитывать некоторые особенности:

1. Более высокая роль преподавателя при подготовке семинара;

2. Помощь преподавателя в работе с литературой и консультации, промежуточный контроль;

3. Не все вопросы, выносимые на обсуждение, готовятся всей группой. В процессе подготовки она может быть разбита на микрогруппы, работающие только над одним вопросом;

4. Объём основной литературы сведён к минимуму, а список дополнительной литературе расширен;

5. Доступность источников информации;

6. Коллективная работа при подготовке отдельного вопроса семинара;

7. Проблемы, выносимые на обсуждение должны быть ключевыми и понятными для студентов;

8. Необходимость навыков библиотечного дела, конспектирования, литературы, подготовки кратких сообщений, монологической речи, ведения записей, формулирования обобщений и выводов;

9. В течение месяца нельзя проводить более 2-х семинаров;

10. В дни семинарских занятий не рекомендуется проводить письменные и устные работы, зачёты по другим дисциплинам.

В связи с модернизацией Российского образования, предпочтение отдаётся тем современным технологиям, которые помогают оживить урок, придают ему эмоциональную окраску, помогают воспитывать гражданственность, патриотизм, толерантность, следовательно, затронуть душу ученика, соединять теорию с практикой, необходимой для жизни в целом.

Для педагогической технологии последних десятилетий общепринятым становится термин «образовательная технология». Сегодня он выражается в признании характера образовательного процесса, внимание к субъективности ученика и начавшихся работах по проектированию личностно-ориентированных образовательных технологий.

Сегодня имеется четыре класса образовательных технологий:

1. “Традиционные методики” (ТМ): основной учебный период - урок; используемые методы обучения - объяснительно-иллюстративный и эвристический; преобладающие организационные формы обучения - беседа и рассказ; основные средства диагностики - текущие устные опросы без фиксации и обработки результатов и письменные контрольные работы по окончании изучения темы. Технологий этого класса довольно много.

2. Модульноблочные технологии (МБТ): основной учебный период - модуль или цикл (уроков); используемые методы обучения - объяснительно-иллюстративный, эвристический и программированный; преобладающие организационные формы обучения - беседа и практикум; основные средства диагностики - текущие письменные программированные опросы (тесты) без фиксации и обработки результатов, письменные программированные контрольные работы или зачеты по окончании изучения темы.

3. Цельноблочные технологии (ЦБТ): основной учебный период - блок (уроков); используемые методы обучения- объяснительно-иллюстративный, эвристический, программированный и проблемный; преобладающие организационные формы обучения - лекция, беседа и практикум; основные средства диагностики - текущие устные вопросы или письменные контрольные работы без фиксации и обработки результатов и устные или письменные зачёты по окончании изучения темы. Типичные образцы цельноблочных технологий - лекционно-семинарские системы разных видов.

4. Интегральные технологии (ИТ): основной учебный период – блок (уроков); используемые методы обучения – объяснительно-иллюстративный, эвристический, программированный, проблемный и модельный с тенденцией к преобладанию последнего; преобладающие организационные формы обучения - семинар, практикум, самостоятельная работа и семинар-практикум; основные средства диагностики - текущие устные опросы или письменные контрольные работы с фиксацией и обработкой результатов и устные или письменные зачеты (тесты) по окончании изучения темы.

В области образовательной технологии – широкий спектр инновационных технологий:

- Технология проблемного обучения.
- Игровые технологии.
- Технология опорных схем.
- Технология творческого развития.
- Модульная технология.

- Технология Case Study.
- Технология проектного обучения.
- Технология развивающего обучения и.т.д.

Семинарские занятия дают возможность варьирования, применения элементов этих технологий.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате чего происходит формирование общих и профессиональных компетенций. В ходе решения проблемных ситуаций студент овладевает содержанием предмета, способами его изучения и развивает в себе качества, необходимые для творческого отношения к жизни, исторической науке. Практическое использование методики проблемного обучения в семинарских занятиях включает в себя разработку проблемных вопросов, перевод проблемного вопроса в проблемную ситуацию, разработку проблемного дидактического и контрольного материала.

Моделирование – одна из категорий теории познания. На идее моделирования, по существу, базируется любой метод научного исследования, как теоретического, при котором используются знаковые, абстрактные модели, так и экспериментального, при котором модель приобретает предметную форму. Историческое моделирование предполагает использование двух вариантов моделирования в зависимости от степени конкретности изучаемого объекта или явления. Широкое поле для аналитической деятельности, как на репродуктивном, так и на прогностическом уровне представляет работа с историческими источниками. Наиболее эффективным методом овладения студентами прогностической деятельностью является проведение групповых и семинарских занятий, ориентированных на построение общественной модели, либо на осмысление альтернатив исторического развития.

Игра наряду с трудом и учением - один из основных видов

деятельности человека. Широкое применение игра находит и в педагогике. Урок-семинар, построенный в форме ролевой игры, является модельным семинаром. (Например, урок – семинар «Встать, суд идет!»). Играя свои роли, студенты моделируют профессиональную деятельность, задавая самостоятельно начальные условия, возвращаясь к ним и уточняя. Это обучение с помощью игровой технологии и модельного метода. Поскольку подготовить такой урок, пользуясь только учебником невозможно, то в план урока обязательно входит обсуждение результатов самостоятельной работы учеников с дополнительными источниками информации. К этому же относится и семинарское занятие в форме диспута.

«Метод проектов» говорит, что проектная технология – является исследовательским методом. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. В методе проектов выделяют следующие этапы работы над проектом: поисковый, конструкторский, технологический, заключительный. «Метод проектов» используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик. При подготовке и проведении семинарских занятий разумно использовать метод проектов, так как выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. Темы проектов могут предлагаться преподавателем с учётом учебной ситуации по предмету. Основная проблема, сдерживающая распространение проектного обучения, состоит в трудности сопряжения проектных заданий с требованиями образовательных стандартов.

В процессе подготовки семинарского занятия можно использовать технологию «мозгового штурма». Главная задача мозгового штурма – продуцирование идей. Поиск и продуцирование идей – сложный процесс, который может эффективно протекать в групповых формах, если для этого созданы соответствующие условия. Развитие творческого стиля мышления –

вот основа его цели. Это активная форма работы, хорошее дополнение и противовес репродуктивным формам обучения. Студенты тренируют умение кратко и чётко выражать свои мысли. Участники штурма учатся слушать и слышать друг друга, верить в свои силы и значимость в достижении цели.

Информационные технологии сегодня выходят на ведущие места среди педагогических технологий, так как они используются для организации проектной и исследовательской деятельности преподавателей и студентов. Информационные технологии развивают у студентов информационную культуру. В результате студенты критически относятся к информации в сети Интернет.

Усвоение исторических и современных политических реалий путем погружение в мир прошлого и анализа настоящего – вот что дают интерактивные формы обучения. Но главное – развить способности ученика, подготовить обществу личность, способную самостоятельно мыслить и принимать решения. Таким образом, семинарские занятия учат работать с разнообразными первоисточниками. В ходе подготовки формируется умение анализировать различные точки зрения. Осваиваются элементы исследовательской работы, умение самостоятельно обобщать, делать выводы, давать оценки, рецензии на выступления одногруппников, умение грамотно вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, уважать оппонента. Достаточное разнообразие семинарских занятий и способов их проведения позволяет сегодня рекомендовать учителям использовать их в обучении чаще, чем это предлагалось ранее.

По темам и разделам дисциплины Обществознание (включая экономику и право), я предлагаю следующую тематику семинарских занятий.

Тема занятия по тематическому плану	Тема семинарского занятия	Методическая особенность занятия
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Проблема познаваемости мира.	Тематический урок – семинар с элементами работы в группах.

Тема 1.2. Общество как сложная система	Многовариантность общественного развития.	Урок-семинар обобщения и систематизации знаний учащихся с использованием ИКТ
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	Семинар-обобщение с элементами изучения нового материала.
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Значимость труда ученого, его особенности.	Семинар-обобщение
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Свобода совести.	Семинар-развёрнутое собеседование
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	Тематический семинар
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	Семинар-диспут
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.	Урок-семинар обобщения и систематизации знаний учащихся с использованием ИКТ
Тема 6.3. Отрасли российского права	Уголовная ответственность. «Встать, суд идет!»	Урок – семинар в форме ролевой игры

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. N 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. N 7-ФКЗ, от 05 февраля 2014г. N 2-ФКЗ] // Собрание законодательства РФ.– 2014. – № 6. – Ст. 548.
2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации.- 2016.- № 10.- Ст. 1320.
3. Анисимов, К.А. Слагаемые инновационного потенциала. / К.А. Анисимов // Директор школы. - 2017. -№3.- С.17-18.
4. Асадуллин, Р.М. Инновационные процессы в педагогическом образовании. / Р.М. Асадуллин // Среднее профессиональное образование. – 2016. – №9. – С. 49-53.
5. Беспалько, В.П. Реформируется ли образование? / В.П. Беспалько // Мир образования. - 2015. -№10.-С.24-26.
6. Гоголева, И.Н. Теоретические аспекты инновационной деятельности в системе среднего профессионального образования. / И.Н. Гоголева // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2017. – №1. – С. 50 -55.
7. Демина, Т.М Применение инновационных технологий в процессе обучения / Т.М.Демина // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2014. – №6. – С. 81-89.
8. Жукова, И.П. Новые педагогические технологии - основа практической подготовки специалиста. / И.П.Жукова // Среднее профессиональное образование. –2013. - №4.- С. 18-20.
9. Иванов, А.И. Инновации в содержании и технологиях обучения как средство обеспечения приоритетного развития / А.И.Иванов // Среднее профессиональное образование. – 2017. – №3. – С. 2-8.
10. Иванов, И.А. Использование лично-ориентированных и

деятельностных технологий обучения в Ссузах / И.А Иванов., Л.Г Семушина., С.А.Куликова // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2016. – №5. – С. 40-50.