



Матвеева Татьяна Александровна

Визитная карточка

Преподаватель спецдисциплин Алатырского технологического колледжа Минобразования Чувашии. Педагогический стаж - 22 лет. Образование: высшее, в 1988 году окончила Казанский инженерно-строительный институт, в 2017 – Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова.

Эпиграф педагогической деятельности:

Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь.

В.О. Ключевский

Основные принципы работы:

- спрашивать сначала с себя, а потом с других;
- формирование у студентов положительной мотивации к обучению;
- создание процесса обучения доступным и интересным для каждого студента.

Сфера деятельности:

- создание условий для саморазвития студентов;
- создание системы средств для организации практического и теоретического обучения студентов;
- управление процессом обучения и воспитания студентов в качестве классного руководителя;
- руководство научно-исследовательской работой студентов;
- создание системы средств для организации практического и теоретического обучения студентов.

Рефлексия:

- осознала, что без внутренней мотивации, без пробуждения интереса к предмету, освоения знаний не происходит;
- поняла, что в межличностных отношениях главное изменяться самой.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Алатырский технологический колледж»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

**Обобщение педагогического опыта
преподавателя специальных дисциплин
Матвеевой Татьяны Александровны**

**Тема: Новые требования к педагогу. Профессиональная компетентность и
профессиональное мастерство на занятиях специальности
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог
и аэродромов**

Алатырь, 2018

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК транспортных
и строительных технологий
Протокол № 9 от 16.04. 2018 г.
Председатель А.В. Афанасьев

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
Протокол от « 18» 06 2018г. № 7

"Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь" - это слова В.О. Ключевского.

Изменения, происходящие в настоящее время во всех сферах общества, отражаются также и на преподавателях колледжа и приводят, естественно, к возникновению новых требований к последним. Сегодня, приветствуется деятельность преподавателей, которые хорошо понимают своё предназначение постоянно передавать опыт и знания молодому поколению, обладающих гибкостью и мобильностью в использовании инновационных технологий обучения студентов профессиональных колледжей. Преподаватели профессиональных колледжей должны быть увлечёнными своим делом, способными педагогами; уметь самостоятельно действовать и реагировать на быстро изменяющиеся профессиональные ситуации; успешно внедрять последние достижения науки, техники и технологии; уметь использовать теоретические знания на практике. Современная система образования должна способствовать освоению постоянно обновляющихся в настоящее время технологий, научных знаний, умению адаптироваться к новым условиям.

Исследования показывают, что подростки больше всего ценят в преподавателях тактичность, доброту, справедливость, понимание подростковых проблем, общительность, доброжелательность, требовательность и т.д. Но главное, чем дорожит воспитанник, - это душевная щедрость, искренность и сердечность отношений. В ответ, преподаватель получает такой поток молодой энергии, который с лихвой окупает все затраты, все трудности и все муки.

Только в том случае, если преподаватель колледжа будет чувствовать ответственность перед теми, кого он обучает и воспитывает, будет стремиться к саморазвитию и самовоспитанию, будет творчески подходить к своей работе, только тогда студентам будет интересно на уроках, только тогда они будут помнить, ценить и уважать своих преподавателей.

В нашем колледже перед преподавателями стоят ответственные задачи по подготовке выпускников, внедрению новейших средств обучения, направленных на улучшение качества подготовки специалистов.

Готовясь к уроку со студентами специальности Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, я организовываю учебные занятия так, как это отражено в календарно-тематических и в поурочных планах.

К каждому уроку, я стараюсь подобрать наглядные средства обучения, которые нашли особенно широкое применение в условиях кабинетной системы обучения. Современные формы обучения требуют наиболее рациональных вариантов применения средств наглядности, позволяющих достичь большего образовательного и воспитательного эффекта.

Цели любого занятия должны быть сформированы как необходимые компетенции, востребованные в профессиональной деятельности специалиста по строительству автомобильных дорог и аэродромов. Результатом освоения компетенций должны стать: знания и умения, которые обучающийся должен продемонстрировать по завершению курса лекций, практических или лабораторных занятий. Будущий специалист дорожной отрасли должен обладать совокупностью как общих, так и профессиональных компетенций. Эти компетенции можно сформировать и проверить на: уроке, лекции, семинаре, учебной экскурсии, тематической конференции, лабораторном или практическом занятии, курсовом проектировании, дипломном проектировании. Профессиональные знания и навыки могут сформироваться только тогда, когда в познавательную активность вовлекаются не только стандартные, но и не стандартные формы обучения, поэтому при организации проведения учебных занятий для студентов специальности Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов используются различные методы и формы обучения.

К словесным методам обучения относятся рассказ, лекция, беседа и др. В процессе их применения посредством слова излагается, объясняется учебный материал, а студенты посредством слушания, запоминания и записывания его воспринимают и усваивают. Эти методы предполагают устное изложение содержания учебного материала, позволяющими вызвать интерес к новой теме. Во время урока раскрывается содержание новой темы, осуществляется изложение по определенному логически развивающемуся плану, в четкой последовательности, с выделением главного, с применением различных примеров дорожно-строительной отрасли. Не менее важно обеспечить доступность, ясность изложения, объяснить термины, подобрать примеры дорожного строительства дорог, мостов, аэродромов а также использовать разнообразные средства наглядности.

При организации учебных занятий в учебном процессе широко используют **наглядные методы обучения**. Наглядные методы обучения условно можно подразделить на две большие группы: методы иллюстраций и демонстраций.

Метод иллюстраций предполагает показ студентам плакатов, схем, зарисовок на доске и др. Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, различного рода оборудования.

Демонстрационный метод использовался при проведении внеклассного мероприятия на тему: «Проблемы экологической безопасности на автомобильных дорогах». Студенты получили заранее несколько заданий: нарисовать экологический плакат, подготовить краткое сообщение о возможных путях использования промышленных отходов и переработке отходов автомобильного транспорта, подготовить презентацию, провести видео- или

фотосъемку экологически неблагоприятных объектов своего микрорайона, конкретного производственного процесса с использованием вторсырья.

Участники конференции по экологии подготовили сообщения в виде видеосюжетов и презентаций по новым технологиям в дорожном строительстве, которые позволяют строить дороги быстрее, дешевле, с более высоким качеством.

Таким образом, у всех участников внеклассного мероприятия была возможность ознакомиться с новыми отечественными разработками в сфере производства строительных материалов, дорожной техники, использования отходов производства, новых технологий строительства автодорог и очистных сооружений на них. Студенты выпускной 416 группы специальности Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов показали широкую эрудицию, знание специальных дисциплин профессиональных модулей. Проведение такого внеклассного мероприятия помогает студентам ещё раз повторить выполнение технологических процессов по строительству автомобильных дорог и аэродромов, осознавать социальную значимость своей профессии, принимать решения в нестандартных ситуациях, работать индивидуально и в команде.

С целью активизации познавательной деятельности студентов, на уроках широко внедряю в практику разнообразные инновационные технологии, направленные на повышение результативности образовательного процесса. Использование информационных технологий, повышает уверенность студентов, их активность, самостоятельность, способствует формированию устойчивых практических навыков работы, которые необходимы студентам, как будущим специалистам.

У меня имеется своя видеотека по спецдисциплинам и профессиональным модулям, которая активно мною пополняется. Применение метода демонстрации видеофильмов стало уже довольно обычным явлением в практике обучения студентов в колледже. В учебном процессе, я применяю как полные фильмы по теме, так и фрагменты по отдельным вопросам соответствующей темы. Для закрепления всей темы эффективно использую полные фильмы по теме.

При подготовке к использованию фильма в учебном процессе, я заранее составляю основные вопросы, которые будут ставиться перед студентами по ходу его демонстрации. Так при проведении урока по теме: **«Сооружения дренажного водоотвода»** пояснила студентам отдельные моменты по фильму, обращая внимание на самом главном. На уроке по МДК 03.02 «Транспортные сооружения на а/дорогах» на тему: «Общие сведения о фундаментах» для закрепления новой темы была показана презентация фильма о фундаментах мелкого и глубокого заложения и их различных конструкциях. При проведении урока по предмету «Материаловедение» на тему: «Портландцемент и его разновидности»

объяснила студентам состав портландцемента, технологию его приготовления, а затем была показана презентация видеofilьма о различных видах специальных портландцементов.

На этом уроке студенты освоили профессиональные компетенции по выполнению технологических процессов по производству дорожно-строительных материалов для строительства автомобильных дорог и аэродромов.

Для лучшего освоения профессиональных компетенций студентов относится и применение в учебном процессе составление **презентаций по различным темам по спецдисциплинам и профессиональным модулям**. Это помогает студентам узнать что-то новое, позволяет в полной мере реализовать принцип наглядности и создать яркие и привлекательные материалы, значительно экономит лекционное время и студентами легко запоминается и вспоминается изученный материал, а также влияет на формирование собственной позиции и совершенствование личностных качеств студентов.

Также, студенты 216, 316, 416 групп дорожно-строительной специальности самостоятельно выполняют доклады и презентации к ним, материалы которых затем используются в различных научных конкурсах и конференциях. Это способствует созданию условий для формирования информационной и коммуникативной компетентностей, а также формирования интереса к своей будущей профессии.

Для приобретения студентами специальности Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов прочных знаний проводятся **практические занятия и курсовое проектирование**. **Практические методы** обучения охватывают весьма широкий диапазон различных видов деятельности студентов. Во время использования практических методов применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, управления процессом выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков.

Практические методы применяются в тесном сочетании со словесными и наглядными методами обучения, так как выполнение практической работы предшествует инструктивное пояснение. Словесные пояснения и показ иллюстраций обычно сопровождают и сам процесс выполнения практических работ, а также завершают анализ его результатов. При выполнении практических работ, для студентов, по всем спецдисциплинам и профессиональным модулям, разработаны инструкционные карты по индивидуальным вариантам. При решении практических задач и разборке производственных ситуаций, студенты, осваивая профессиональные компетенции, учатся проектировать основные конструктивные элементы автомобильных дорог, выполнять работы по организации технологических процессов изыскания автомобильных дорог и аэродромов. Знания и умения, полученные при выполнении практических работ, позволяет формировать у студентов умения и практические навыки решения профессиональных задач, необходимые

для успешной работы будущих специалистов в своей профессиональной деятельности.

Для выполнения курсового проекта по МДК 01.01. Изыскания автомобильных дорог и аэродромов, разработаны **методические указания** по их выполнению. Чтобы студенты могли лучше и качественнее выполнить курсовой проект, принимаю его поэтапно, тщательно проверяя каждую часть работы и чертежи, которые студенты должны выполнить после каждого раздела.

Иногда, при организации уроков на теоретических занятиях по специальности, по профессиональным модулям применяю **проблемно-поисковые методы обучения**. При использовании проблемно-поискового метода обучения использую такой прием: создается проблемная ситуация, организуется коллективное обсуждение возможных подходов к разрешению проблемной ситуации, подтверждает правильность выводов, выдвигается готовое проблемное задание. Студенты, основываясь на прежнем опыте и знаниях, высказывают предположения о путях разрешения проблемной ситуации, обобщают ранее приобретенные знания, выявляют причины явлений, объясняют их происхождение, выбирают наиболее рациональный вариант разрешения проблемной ситуации. Изложение учебного материала методом проблемно построенной лекции предполагает, что студенты по ходу изложения лекции размышляют, доказывают, обобщают, анализируют факты, делаются более активными.

Иногда, чтобы сформировать профессиональные компетенции студентов и вовлечь их в процесс профессиональных поисков и исследований, использую **исследовательский урок**. Цель исследовательского урока – организация исследования того или иного предмета или явления, и в итоге получение конкретного результата

Технология исследования – использовалась на открытом уроке по МДК 03.02 Транспортные сооружения на автомобильных дорогах по теме Общие сведения о деревянных мостах. Основной целью проведения данного учебного занятия было развитие общих и профессиональных компетенций, а также развитие способностей исследования теоретического и практического материала для эффективного выполнения профессиональных задач. На данном занятии, исследование проводилось при помощи построения древо - понятия. Студенты следовали определенным этапам построения «дерева решений»:

- первоначально обозначили ключевую проблему — «вершину дерева» - «Антисептирование деревянных мостов»;
- для каждого момента определили все возможные способы защиты древесины от гниения, которые могли оказать влияние на ключевую проблему. Это были исходящие от вершины дуги дерева;
- обозначили лучшие способы и срок их действия;

- каждой дуге прописали вероятностную характеристику;
- провели анализ полученных результатов.

Полученные в итоге данные показали, что при реализации метода «дерево решений», студенты, используя учебники, справочники дорожника и интернет, значительно повысили качественный уровень своей учебной деятельности.

Студенты специальности Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов при выполнении самостоятельной работы составляют **тесты, кроссворды, словари**. Составляя тесты, студенты учатся правильно задавать вопросы и находить правильные ответы. Кроссворды помогают лучше усвоить и запомнить некоторые понятия, термины, названия. По дисциплине Материаловедение студентам 216 группы было предложено составить Словарь дорожника, где они должны были выписать все термины по данной дисциплине в алфавитном порядке. Хочется сказать, что многие студенты на отлично справились с заданием.

Метод дискуссии рассматривается как диалог, деловой спор, свободное обсуждение проблем и является мощным средством соединения теории с практикой. Так, тема дискуссии «Дороги и мы» определялась степенью подготовленности участников к обсуждению той или иной проблемы и имела цель: повторение и закрепление основных понятий ПМ 01.01. Участие в изысканиях автомобильных дорог, а также проверка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций.

Дискуссия проводилась по материалам лекций, по итогам практических занятий, по проблемам, предложенным самими слушателями, на основе событий и фактов из практик дорожно-строительной сферы деятельности, по публикациям в печати.

Для иллюстрации были использованы соответствующие кино- и теле фрагменты, фотодокументы, материалы из газет, презентации. Таким образом, данный метод помогает интереснее изложить материал и позволяет студентам лучше и быстрее усвоить профессиональные компетенции, т.к. применение специальных знаний и умений, помогают получить навыки, специфические для данной специальности Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Для освоения и закрепления профессиональных компетенций на открытом бинарном уроке по МДК 03.02 Транспортные сооружения на автомобильных дорогах и дисциплине Информатика для студентов 3 курса специальности Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов по теме «Общие сведения о фундаментах и основаниях» использовался **прием «Корзина идей»**. Этот прием применялся на начальной стадии занятия. Он позволил выяснить всё, что знают или думают студенты по обсуждаемой теме. На доске был нарисован значок корзины, в которой условно было собрано все то, что студенты знают об изучаемой теме.

Обмен информацией проводился по следующей процедуре:

- задавался прямой вопрос о том, что известно студентам по той или иной проблеме;
- сначала каждый студент вспомнил и записал в тетради всё, что знает по той или иной проблеме;
- затем происходил обмен информацией в парах или подгруппах;
- далее каждая подгруппа по кругу называла какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей);
- все сведения кратко в виде тезисов записывался преподавателями в «Корзине идей», даже если они ошибочны;
- все ошибки исправлялись далее, по мере освоения новой информации.

Часто в своей практике использую **проведение деловых игр**. Деловая игра стимулирует познавательную активность студентов, предусматривает решение ситуационных задач, учитываются реальные условия производства, рассматривается та или иная производственная ситуация. Равнодушных студентов на таких уроках нет, ребята учатся работать в команде и отвечать за результаты своего труда. Деловые игры позволяют лучше освоить профессиональные компетенции, активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность будущих специалистов, максимально приблизить их к реальным условиям производства. Например, интересно прошел урок - деловая игра на тему: «Классификация мостов» по МДК 02.03. «Транспортные сооружения на автомобильных дорогах». На этом уроке студенты сформировали и закрепили свои профессиональные компетенции, так как должны были проявить свои представления о различных признаках мостов, знания основных понятий, общую эрудицию, способность идти на риск и быстро принимать коллективное решение, сочетать командный интерес с индивидуальным, умение отстаивать свою позицию. Работая с заданиями, составленными в форме игры, студенты повторили то, что уже изучили, проверили свои способности, анализировали, систематизировали накопленный опыт и могли сделать обобщения и выводы.

Решение конкретных производственных ситуаций - используется регулярно на теоретических занятиях и при прохождении студентами учебных практик. При прохождении практик, студенты проявляют свое творчество и умение самостоятельно принимать решения. Для активизации их деятельности, развитию профессиональных компетенций, группа разбивается на отдельные бригады. В каждой бригаде, студенты сами выбирают бригадира, который несет ответственность за выполнение работ и за порученный инструмент. Бригадир руководит работой, распределяет обязанности и инструменты между участниками группы. Каждой группе дается производственная задача и время для выполнения.

Такая методика позволяет студентам окунуться в рабочую обстановку, попробовать свои силы не только в теории, но и на практике, понять в первую очередь для себя - на что они способны в реальных рабочих условиях. В полевых условиях и при выполнении камеральных работ студенты приобретают умение распоряжаться своим временем, распределять работу между собой, а бригадир должен уметь оперативно принимать организационные решения.

Учебные практики помогают студентам сформировать первоначальные практические профессиональные умения в рамках модулей по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочих профессий, научиться трудовым приёмам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимым для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Вывод: Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что профессиональное мастерство преподавателя позволяет создавать учебную среду, в которой теория и практика усваиваются студентами одновременно, а это дает возможность студентам формировать характер, развивать мировоззрение, логическое мышление, связную речь; формировать критическое мышление; выявлять и реализовать индивидуальные возможности, научиться обладать общими и профессиональными компетенциями; формировать положительную мотивацию к специальным дисциплинам и профессиональным модулям, осознания их значимости в будущей трудовой и практической деятельности.

Участие студентов в конференциях, конкурсах, олимпиадах

№	Учебный год	Ф.И.О. студента	Научно-исследовательская работа	Результат
1	2014-15	Выставкина Е.А.	Научно-практическая конференция «Проектно-исследовательская деятельность как средство становления профессиональной компетентности обучающегося системы профессионального образования»	Диплом участника
2		Бойкова А.А.	VII открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ студентов « Меня оценят в XXI веке»	Диплом III степени
3		Бойкова А.А.	Всероссийская 49-я научная студенческая конференция по техническим, гуманитарным и естественным наукам, посвящённой 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Диплом участника
4		Бойкова А.А. Савинова Д.В.	Республиканская XVII студенческая научно – практическая конференция «Наука. Юность. Творчество»	Диплом II степени
5	2015-16	Мордовин Н.А.	III Межрегиональная научно-практическая конференция «Проектно-исследовательская деятельность как средство становления профессиональной компетентности обучающегося системы профессионального образования»	Диплом лауреата
6		Мордовин Н.А.	IV заочный Межрегиональный конкурс исследовательских работ среди студентов образовательных учреждений СПО	Сертификат участника
7		Коваль А.А.	Республиканская XVIII студенческая научно – практическая конференция «Наука. Юность. Творчество»	Диплом II степени
8	2016-17	Коваль А.А.	Республиканская научно-практическая конференция обучающихся образовательных организаций «Профессионалы будущего»	Диплом, II место
9		Коваль А.А.	Заочный республиканский конкурс исследовательских работ среди студентов образовательных учреждений СПО Чувашской Республики на тему: «Строительная индустрия – одно из важнейших направлений развития экономики Чувашской республики»	Диплом II степени
10		Коваль А.А.	Первая всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Моя будущая профессия и ее роль в технологическом развитии экономики транспортной отрасли»	Сертификат участника
11		Зеткин В.А.	Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии, посвященная году экологии в России	Диплом, 1 место
12		Коваль А.А.	V заочном Межрегиональном конкурсе исследовательских работ среди студентов	Сертификат участника

			образовательных учреждений СПО на тему «Строительная индустрия - важнейшее направление развития экономики России» (Мордовия)	
13		Азоркин А.А	Международная XIX студенческая научно – практическая конференция «Наука. Юность. Творчество»	Диплом Истепени
14		Савинов В.В.	IV Всероссийская дистанционная олимпиада «Линия знаний: Материаловедение» на тему: Неметаллические материалы	Диплом Истепени
15	2017-18	Георгиади А.И.	Межрегиональный конкурс видеороликов	Сертификат участника
16		Ягин Д.С.	IV Всероссийская дистанционная олимпиада «Линия знаний: Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»	Диплом Истепени

