

**Рассмотрено на заседании
методического совета
Алатырского технологического
колледжа Минобразования Чувашии
Протокол от 29.08.2016 № 1**

**Утверждено
приказом директора Алатырского
технологического колледжа
Минобразования Чувашии
Приказ от 30.08.2016 № 92**

ПОЛОЖЕНИЕ

об обобщении передового педагогического опыта

в Алатырском технологическом колледже Минобразования Чувашии

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет статус, цели и задачи изучения и обобщения передового педагогического опыта, порядок его обобщения.

1.2. Передовой педагогический опыт - опыт, отвечающий современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, оригинальный по содержанию, логике, методам, приемам - образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты.

1.3. Передовой педагогический опыт обобщается:

- в целях повышения качества образования;
- в целях обеспечения реализации ФГОС СПО и стимулирования дальнейшего развития образования, получения наиболее высоких результатов от введения эффективных современных образовательных технологий в массовую практику колледжа.

1.4. Предполагаемый результат: совершенствование уровня компетентности педагогических работников, внедрение в учебно – воспитательный процесс инновационных технологий.

1.5. Передовой педагогический опыт обобщается на добровольной основе.

2. Критерии изучения и обобщения передового педагогического опыта

2.1. Передовой педагогический опыт характеризуется следующими признаками:

- устойчивые положительные результаты педагогической деятельности (уровень знаний, умений, практического опыта, освоение компетенций, уровень общего развития и воспитанности студентов);
- теоретическое обоснование опыта (ведущие педагогические идеи, собственные позиции педагога, его представление о целях и результатах деятельности);
- наличие в нём элементов новизны педагогических идей, приёмов, средств и методов педагогического воздействия по сравнению с общепринятым в практике;
- соответствие его современным достижениям педагогики и методики обучения, научная обоснованность (в нём могут проявляться элементы на уровне научных открытий; новое содержание, новые формы, методы обучения и воспитания, установление новых закономерностей, эффективного совершенствования педагогического труда и повышение его результатов);
- актуальность и перспективность;
- репрезентативность, т.е. достаточная проверка опыта по времени;
- подтверждение позитивных результатов в работе не только одного преподавателя, но и в деятельности всех педагогов, которые берут этот опыт на вооружение.

3. Цели и задачи изучения и обобщения передового опыта

3.1. Апробация и внедрение инновационного педагогического опыта для совершенствования образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности педагога.

3.2. Внедрение в практику опыта работы педагога, инновационных разработок.

3.3. Повышение качества педагогического мастерства педагогического коллектива.

4. Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта

Информационно-мотивационный:

1. Формирование положительных мотивов и потребностей педагога к обобщению передового опыта.

Поисковый:

1. Выявление новинок в работе отдельных педагогов, имеющих определенные достижения в работе.

Основной:

1. Определение цели изучения ППО.

2. Отбор наиболее типичных форм и методов педагогической практики, установление степени их закономерности.

3. Выбор средств и методов изучения ППО.

4. Выдвижение гипотезы, объясняющей продуктивность данного опыта.

5. Выделение диагностирующих единиц изучения.

6. Сопоставление результатов (до и после) внедрения нового.

8. Анализ полученных результатов, учёт вклада в полученный результат всех воздействовавших звеньев учебно-воспитательного процесса.

9. Разработка рекомендаций и определение дальнейших перспектив развития опыта.

10. Оформление полученного материала в виде УМК, статьи, доклада, методических рекомендаций, методических разработок.

Заключительный

1. Презентация опыта. Адресные рекомендации по обобщенному опыту.

5. Структура описания передового педагогического опыта

5.1. Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса

5.2. Формирование ведущей идеи опыта, Условия возникновения, становления опыта.

5.3. Теоретическая база опыта. Показать, из каких научных положений исходит данный опыт.

5.4. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения

5.5. Анализ результативности.

5.6. Трудоёмкость опыта.

5.7. Распространение и внедрение ППО (открытые уроки, мастер-классы, выступления на заседаниях педагогических и методических советов, научно – практических конференциях и т. д.).

6. Организация изучения и обобщения передового педагогического опыта

6.1. Первичным звеном накопления и распространения передового педагогического опыта являются ПЦК, творческие группы педагогов.

6.2. Творческая группа объединяет руководителей и педагогов колледжа, деятельность которых направлена на оказание помощи педагогу при изучении и распространении ППО.

6.3. Творческая группа проектирует процесс обобщения ППО педагога; изучает инновационный опыт и литературу по данной проблеме; оказывает помощь педагогу в оформлении, в проведении анализа результатов деятельности по использованию передового опыта.

6.4. Администрация образовательного учреждения организует работу по изучению и обобщению ППО, вносит предложения по обобщению ППО лучших педагогических работников колледжа.

6.5. Передовой педагогический опыт может быть представлен на заседании ПЦК, методическом совете, педагогическом совете.