



Савина Светлана Николаевна

Визитная карточка

Преподаватель русского языка и литературы
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Чувашской Республики
«Алатырский технологический колледж»

Министерства образования и молодежной политики
Чувашской Республики.

Педагогический стаж – 30 лет.

Образование: высшее, в 1986 году окончила Мордовский
государственный педагогический институт им. М.Е.Евсевьева.

Эпиграф педагогической деятельности:

Не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь. Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь

Основные принципы работы:

- создание условий для развития личности студента;
- обеспечение на уроке эмоционального контакта преподавателя и студента на основе сотрудничества (характер и стиль взаимодействия преподавателя и студентов должны предполагать демократичность, открытость, диалогичность);
- организация обучения таким образом, чтобы оно было максимально эффективно для общего развития студентов;
- создание продуктивной атмосферы на занятии.

Сфера деятельности:

- создание системы средств для организации практического и теоретического обучения студентов;
- развитие у студентов умения проследить межпредметные связи;
- привитие студентам навыков самостоятельного поиска решения проблем, исследования и анализа ситуации;
- руководство научно-исследовательской работой студентов;
- управление процессом усвоения знаний.

Рефлексия:

- не занимаюсь наставлениями, помогаю студентам действовать самостоятельно;
- не делаю скоропалительных выводов, не тороплюсь с вынесением суждения: на основе тщательного наблюдения и оценки определяю сильные и слабые стороны студентов;
- помню: настоящий учитель тот, кто способен спуститься с высот своих знаний до незнания ученика и вместе с ним совершить восхождение.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской
Республики «Алатырский технологический колледж»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

**Обобщение педагогического опыта
преподавателя русского языка и литературы
Савиной Светланы Николаевны**

**Тема: Педагогические технологии как средство активизации
познавательного интереса студентов на уроках русского языка и
литературы**

Алатырь, 2016

РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК
общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
Протокол от «07 » 09 2016г. № 2
Председатель Владимирова С.В.

РАССМОТРЕНО на заседании
методического совета
Протокол от « 26» 09 2016г. № 2

Расскажи мне – и я забуду.
Покажи мне – и я запомню.
Вовлеки меня – и я научусь.
(Китайская пословица)

«Перед вами громада – русский язык! Наслаждение зовет вас, наслаждение погрузиться во всю неизмеримость его и изловить чудные законы», - писал великий писатель Н.В.Гоголь. Я, как педагог, преподаватель словесности, не могу не согласиться с этим высказыванием, понимая, что ключевыми его словами являются «наслаждение», «погрузиться», «чудные законы». Но современные студенты, погруженные совсем в другой мир, мир компьютеров, мобильных телефонов, не всегда способны испытывать наслаждение от изучения русского языка, понять значение для себя этой области знаний. А если говорить о литературе? Трудно сейчас добиться полноценного чтения обучающимися классических художественных произведений. Не желают видеть современные молодые люди ценностей, которые им может подарить русская литература. Чаще всего ее изучение сводится к поверхностному чтению или эпизодическому ознакомлению с произведением. Но ведь язык и литература являются частью общенациональной культуры народа. Как же можно смотреть спокойно на то, что происходит с современной молодежью? Да и требования образовательных стандартов подразумевают достаточно высокий уровень овладения знаниями, умениями и навыками по данным предметам. Я работаю в колледже, куда приходят учиться выпускники девятых классов, имеющие средний балл по моим дисциплинам в основном «3». Кроме того, у них разные интеллектуальные, психологические, мотивационные и поведенческие особенности. Следовательно, первоначальной моей задачей, как преподавателя, должен быть поиск таких средств обучения, которые, во-первых, привлекут студентов к процессу получения знаний по моим предметам, то есть повысят их познавательный интерес; во-вторых, дадут им возможность реализовать свою индивидуальность; в-третьих, позволят реализовать главный принцип словесника - единство обучения и нравственного воспитания. «Родной язык так сросся с личностью каждого, что учить оному значит вместе и развивать духовные способности учащихся», - писал Федор Буслаев. Ключевой проблемой в решении задачи повышения познавательного интереса и, как следствие этого, качества учебного процесса является выбор инструментария обучения. «Можно и нужно каждого учителя научить пользоваться педагогическим инструментарием, только тогда его работа будет высоко результативной, а место учителя самым лучшим местом под солнцем», - писал Я.А.Каменский. На мой взгляд, этот инструментарий должны составлять активные средства обучения, способные «расшевелить» познавательные интересы обучающихся. Активные средства обучения составляют основу педагогических технологий, широко используемых сейчас в педагогической практике. Их применение не исключает традиционных классических методов и способов обучения, проверенных временем и практикой. Тем не менее, без включения в учебный процесс современных педагогических технологий мы не сможем добиться тех результатов, которые ставит перед нами современное образование. Именно поэтому в течение нескольких лет я занимаюсь проблемой на развития познавательных интересов студентов на уроках русского языка и литературы путем использования современных педагогических технологий.

Содержание:

1. Введение.
2. Применение современных образовательных технологий на занятиях по русскому языку и литературе.
3. Приложение:
 - конспект урока по русскому языку;
 - материал практической работы.
4. Результативность опыта
5. Библиографический список

Введение

Становление новой системы профессионального образования, информационные и интеграционные процессы, происходящие в обществе, делают применение современных технологий всё более актуальным.

Учитывая то, что в колледж поступают подростки с низким уровнем базовой подготовки, навыками учебной деятельности, познавательной активности, отрицательной мотивацией к изучению дисциплин, передо мной возник ряд вопросов: «Чему учить?», «Зачем учить?», «Как учить, чтобы был максимально положительный результат?». На эти вопросы постоянно ищу ответы в своей педагогической практике. По-моему, знание инновационных образовательных технологий, методик их применения и конечных результатов является обязательной составляющей педагогического мастерства современного преподавателя.

Что такое технология? Толковый словарь русского языка: «*Технология* - это совокупность приёмов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве» (С.И.Ожегов). [4]

Слово «технология» применительно к воспитанию стало употребляться тогда, когда педагоги обратились к искусству воздействия на личность ребёнка. Говоря о технологии преподавания, уместно употреблять термин «искусство преподавания».

Образовательная технология – это систематический метод планирования, применения, оценивания всего процесса обучения и усвоения знания путём учёта человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования. [5]

Технология обучения как педагогическая система – это системная категория, ориентированная на дидактическое применение научного знания, научных подходов к анализу и организации учебного процесса и направленная на достижение высоких результатов в развитии личности учащихся. [6]

Учитывая специфику основной профессиональной образовательной программы колледжа, в процессе изучения и анализа теоретической стороны проблемы выбрала для применения, на мой взгляд, наиболее эффективные формы, методы и приёмы современных образовательных технологий с целью развития познавательных интересов студентов на уроках русского языка и литературы.

1. Технология обучения в сотрудничестве.
2. Технология дифференцированного, разноуровневого обучения.
3. Проблемное обучение.
4. Метод кластера в технологии развития критического мышления.
5. Мультимедийные технологии в обучении.
6. Технология проектного обучения.
7. Здоровьесберегающие технологии.

Применение современных образовательных технологий на занятиях по русскому языку и литературе

1.Технология сотрудничества

Очень важной составляющей педагогического общения являются взаимоотношения преподавателя и обучающегося. Они способствуют не только успешному усвоению знаний студентами, но и их личностному развитию.

Исходя из этого, сотрудничество педагога и обучающегося можно охарактеризовать как совместную деятельность, направленную на приобретение умений, знаний и повышение мотивации студентов к обучению.

При традиционном обучении преподаватель является субъектом, а обучающийся — объектом педагогического процесса. Педагогика сотрудничества рассматривает

обучающегося как субъекта. Поэтому, оба субъекта должны взаимодействовать, быть партнёрами. Педагогика сотрудничества как метод личностно-ориентированного подхода в обучении активно мною используется в разных формах и на разных этапах занятия. Например, работа в команде.

Существуют 4 варианта работы в команде:

- совместное обучение в малых группах;
- обучение в команде на основе игры;
- индивидуализация обучения в команде;
- обучение в сотрудничестве во время комментированного чтения и подготовки к творческому сочинению.

При изучении и закреплении материала, при проверке домашнего задания, при выполнении самостоятельных, творческих, проектных работ практикую обучение в малых группах, в парах. Иногда студенты выполняют функцию педагога, т.е. выступают в роли «дублера». Они участвуют в лекции, освещая тот или иной вопрос в виде сообщения с опорой на презентацию; осуществляют опрос, взаимопрос домашнего задания по заранее составленным вопросам; консультируют более слабых студентов, проверяют у них выполнение заданий и т.п.

Пример 1. Учимся вместе.

«Дисциплина «Русский язык», тема «Орфография. Правописание НЕ с разными частями речи». Тип занятия - обобщение и систематизация знаний. Использую вид групповой работы «Снежный ком». Он состоит из трёх этапов: индивидуальный, работа в парах, работа в микрогруппах.

Первый этап (индивидуальный) - работа со статьёй учебника

Второй этап (работа в парах) - составление опорной таблицы «Правописание НЕ с разными частями речи». Работа проверяется по слайду презентации. Дописываются те условия, которые были пропущены.

Третий этап (работа в четвёрках) - выстраивание алгоритма, выполнение упражнений с его помощью.

1. Слово без НЕ употребляется? Если нет, то пишем слитно. Если да, то
2. К какой части речи относится слово?
3. Работаем с таблицей, выбрав нужную колонку.

Сначала участники микрогруппы поочерёдно отвечают на отдельный вопрос алгоритма, затем каждый самостоятельно на весь алгоритм.

Пример 2. Исследовательская работа в группах.

Дисциплина «Литература», тема «Основные темы и мотивы лирики С.Есенина» Вид занятия -семинар. Студенты заранее разбиваются на подгруппы и готовятся к выступлению по предложенным темам: «Тема Родины в творчестве С.Есенина», «Любовная лирика С.Есенина», «Природа в лирике С.Есенина», «Тема поэта и поэзии в творчестве С.Есенина», «Философская лирика поэта». Более слабым студентам предлагаю подготовить «Анализ любимого стихотворения» (с обязательным выразительным чтением стихотворения наизусть).

Пример 3. Участие студента в лекционном занятии («дублёр»).

Дисциплина «Русский язык». Тема «Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке. Словари русского языка». Вид занятия - лекция. В качестве «дублёра» выступает студент, заранее подготовивший материал по одному из вопросов лекции. Имитируя деятельность преподавателя, обучающийся даёт справочно-познавательную информацию о словарях русского языка, их создателях. Выступление одноклассника способствует развитию у студентов познавательного интереса к изучаемой дисциплине, а в самом докладчике формирует коммуникативные способности, умение привлечь внимание слушателей к излагаемому вопросу.

Применение технологии сотрудничества даёт *положительные результаты:*

- у студентов возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность;

- взаимообучение способствует лучшему усвоению изучаемого материала;
- совершенствуются навыки логического, ассоциативного мышления;
- улучшается микроклимат в группе, усиливается сплочённость коллектива;
- развивается чувство ответственности не только за собственный результат, но и за успех каждого члена команды, микрогруппы в целом;
- воспитывается вежливое, доброжелательное, толерантное отношение с партнёрами.

Трудности. Опыт показал, что не все члены микрогруппы добросовестно работают над поставленной задачей, иногда используют труд более сильных или старательных студентов. Отсутствие самодисциплины приводит к тому, что недобросовестные студенты могут подвести членов команды.

2. Технология дифференцированного, разноуровневого обучения

Дифференцированное обучение - это технология обучения студентов с разными способностями в рамках одной группы. Учитывая базовый уровень знаний по дисциплинам, индивидуальные особенности обучающихся (разный уровень обучаемости, степень владения языком, психологические особенности) применяю внутригрупповую дифференциацию с элементами разноуровневого обучения. С учётом особенностей студентов, делю группу на условные три подгруппы (по уровню успеваемости, мотивации к обучению) и предлагаю задания разного уровня сложности. Работа над упражнениями может выполняться индивидуально, в динамических парах или в микрогруппах.

Задания 1-го уровня носят репродуктивный характер, 2-го - аналитический, 3-го - творческий или продуктивный уровень. Дифференцированный, разноуровневый подход применяю на разных этапах занятия: при проверке домашнего задания, при закреплении, повторении изученного материала, при подборе домашних заданий.

1. Дисциплина «Литература», тема «М. Шолохов и его роман-эпопея «Тихий Дон», итоговое занятие в форме контрольного тестирования. Задания 1 уровня (вариант I): А - выбрать вариант ответа, В - полный ответ на вопрос, С - ответить на проблемный вопрос (обсуждался и записывался на занятии). Общее количество вопросов и степень их сложности по вариантам отличается.

Предлагая студентам упражнения разного уровня, акцентирую внимание на том, что «слабые» могут попробовать свои силы и выполнить более сложное задание. Таким образом, ребята учатся самостоятельно определять свою «планку».

Преимущества, выявленные в результате применения дифференцированного обучения:

- каждый студент учится на уровне своих возможностей и способностей;
- реализуется индивидуальный подход к обучающимся (появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному);
- создаётся атмосфера доверия, сотрудничества, настроя на обучение;
- повышается уровень мотивации обучения как в слабых, так и в сильных группах.

3. Проблемное обучение

Сущность проблемного обучения наиболее полно раскрыл В.П. Кудрявцев [8], который говорил, что «...это тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения этих задач учащимся в их совместной деятельности с учителем и под его общим руководством происходит овладение новыми знаниями и способами действия, а через это - формирование творческих способностей, продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, интеллектуальных эмоций».

Применяемые приёмы создания проблемных ситуаций:

- подвожу студентов к противоречию и предлагаю им самим найти способ его решения;
- излагаю различные точки зрения на один и тот же вопрос (например, противоположные мнения литературных критиков по поводу художественного произведения или восприятия литературного героя);
- предлагаю обучающимся рассмотреть проблему или явление с различных позиций (например, биографа, судьи, журналиста);

- побуждаю студентов делать обобщения, сравнения, выводы из ситуации, сопоставлять факты (например: сравнить характеры главных героев изучаемого произведения; анализировать и сравнивать языковые явления);
- ставлю конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяю проблемные теоретические и практические задания (например, исследовательские).

В своей педагогической практике использую уроки-диспуты, уроки-размышления, уроки-дискуссии, проблемные лекции.

Примеры из практической деятельности.

1. Дисциплина «Русский язык», тема «Нормативное употребление форм слова». Тип занятия - ознакомление с новым материалом.

1. Актуализация знаний. Создание проблемной ситуации. Постановка учебных задач.

На доске (или слайде) запись предложения:

Беря ложку и размешав горячее кофе, Лиза подала кружку ихнему гостю.

Преподаватель. Прочитайте предложение. Все ли в нём верно?

Ответы студентов. Неправильно употреблены слова.

Преподаватель. Почему?

Студенты. Нарушены нормы употребления форм слов. Существительное *кофе* и согласующееся с ним прилагательное *горячее* употреблены в с.р., а нужно в м.р. Нельзя говорить *ихнему* (*в русском языке нет местоимения ихнему*), нужно - их гостю.

Преподаватель. Какими частями речи являются слова *беря* и *размешав*? Правильно ли они употреблены? (как правило, определение причастий и деепричастий у большинства студентов вызывает затруднение). С нарушением норм употребления эти форм глагола, их оборотов, связано большое количество грамматических ошибок в устной и письменной речи.

Студенты. Деепричастия.

Преподаватель. Сделайте вывод, какие учебные задачи нам предстоит решать на этом занятии?

Студенты: - расширить знания о языковой норме; - приобрести навыки правильного употребления в речи одиночных причастий и деепричастий, причастных и деепричастных оборотов.

2. Дисциплина «Русский язык», тема «Текст как произведение речи. Функционально-смысловые стили и типы речи». Тип занятия - обобщение, систематизация, закрепление знаний.

Актуализация знаний. Создание проблемной ситуации.

Преподаватель. Перед вами II варианта предложений. Прочитайте их.

Проанализируйте и скажите, какой из предложенных вариантов можно назвать текстом? Ответ обоснуйте.

3. Дисциплина «Литература», изучение романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир». Темы учебных занятий и самостоятельных работ студентов: «В чём смысл названия романа Л.Н.Толстого?», «Как Л.Н. Толстой изображает Отечественную войну 1812 года в романе «Война и мир»?», «Семейное счастье. Каким его видит Л.Н. Толстому?», «Кутузов и Наполеон - свет и тьма в романе?», «Почему Наташа Ростова - любимая героиня Л.Н.Толстого?», «Что общего у Татьяны Лариной и Наташи Ростовской?», «Хотел бы я иметь такого друга, как Анатолий Курагин? Почему?», «Что привлекает меня (не нравится) в Пьере Безухове?», «Можно ли назвать Андрея Болконского героем времени?», «Что спасёт мир: красота (по Достоевскому), целомудренная женщина (по Толстому) или любовь (по Библии)?» и др.

4. Дисциплина «Литература». Тема занятия: «Культурный и литературный процесс 20-х гг. XX века». Вид занятия - *проблемная лекция*. На доске записываю вопросы лекции: каковы особенности культуры этого времени?, в чём сложность и многогранность

литературного процесса 20-х годов?, что общего у всех литературных групп, творческих объединений 20-х г.г.?

В ходе занятия (подкреплённого мультимедийной презентацией) студенты не просто слушают лекцию. Их задача - найти ответы на поставленные проблемные вопросы.

5. Дисциплина «Литература», изучение романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Эффективность группового обсуждения образа Базарова повышается с помощью проблемных вопросов: «Наверное, действительно прав Базаров, который отрицал искусство? Зачем механику (электрику, бухгалтеру) нужны литература, музыка, живопись?». Группа разделяется на сторонников и противников героя-нигилиста. В результате дискуссии студенты приходят к выводу, что искусство необходимо каждому человеку, потому что помогает развивать речь, память, учит понимать поступки людей, духовно и эстетически обогащает личность.

Применение технологии проблемного обучения помогает мне в решении поставленных образовательных задач, *способствует развитию у студентов:*

- познавательной, коммуникативной активности;
- самостоятельной мыслительной деятельности;
- творческого потенциала при овладении умениями, знаниями и навыками.

4. Метод кластера в технологии развития критического мышления

По мнению Г.К. Селевко [1], «критическое мышление - это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю».

Критическое мышление - это точка опоры для мышления человека, это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Наши студенты и мы часто стоим перед проблемой выбора, выбора информации. Сегодня важно умение не только найти необходимую информацию, но и критически ее оценить, осмыслить, применить.

Технология развития критического мышления, как современная образовательная инновация, способствует развитию мыслительных навыков студентов необходимых не только в учёбе, в обычной жизни, но и в решении профессиональных задач (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, искать рациональные пути решения проблем и т.п.).

В основу технологии положен дидактический цикл, который состоит из трёх фаз, этапов: «Вызов - Осмысление - Рефлексия». Методы и приёмы технологии критического мышления: инсерт, кластер, синквейн, фишбоун, ключевые слова, ассоциативные ряды, перекрёстная дискуссия, письменная рефлексия, трёхчастный дневник. В своей педагогической практике использую метод *кластера*.

Кластер («гроздь», «пучок», «созвездие») - это способ графической организации, систематизации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. На стадии вызова этот приём можно использовать для актуализации и систематизации имеющихся у студентов знаний. На стадии осмысления кластер даёт возможность зафиксировать фрагменты новой информации. На стадии рефлексии понятия группируются и между ними устанавливаются логические связи.

Особенно ценен метод кластера на занятиях по русскому языку. Программа этой дисциплины реализуется на первом курсе. За короткое время необходимо углубить, обобщить и систематизировать материал, над которым учащиеся школы работают в 10-11 классах. Составленный кластер - это замечательная опорная схема-конспект, позволяющая эффективно подготовиться к итоговому экзамену.

Метод кластера, который я использую в педагогической практике, активизирует мыслительную деятельность обучающихся; способствует формированию критического мышления студентов; помогает развитию коммуникативных компетенции; повышает интерес к учебной дисциплине; способствует развитию творческого потенциала.

5. Применение мультимедийных технологий обучения

Мультимедиа - это взаимодействие визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, они объединяют текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении. Применяя вышеперечисленные современные образовательные технологии, регулярно использую мультимедиа презентации: созданные самостоятельно, работы студентов, других преподавателей (Интернет-материалы). С помощью компьютерного видео демонстрирую на занятиях фрагменты научно-познавательных, художественных фильмов, музыкальных произведений.

Мультимедиа *использую*:

- при изучении нового материала, закреплении, контроле и проверке знаний;
- для углубления знаний по дисциплине, как форму реализации самостоятельных работ обучающихся;
- при решении задач обучающего характера;
- как средство эмоциональной разгрузки.

Использование мультимедийных технологий позволяет мне рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока, проводить занятия на эмоциональном уровне.

Применение мультимедийных технологий обучения *помогает*:

- активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- повысить степень дифференциации обучения;
- развивать мыслительную, исследовательскую, творческую активность;
- формировать навыки самоорганизации, самоконтроля, самодисциплины студентов.

6. Технология проектного обучения

Проекты могут стать началом исследований студентов. На основе проектных работ готовятся научно-исследовательские работы, с которыми студенты выступают на научных студенческих конференциях. Так проектная работа, связанная с изучением произведений писателей-фронтовиков, послужила основой исследования «Тема проявления духа народа в русской литературе о Великой Отечественной войне».

7. Здоровьесберегающие технологии

Русский язык и литература – серьёзные и сложные предметы. На этих уроках учащимся приходится много писать, а потому преподаватель-словесник должен уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям. Большое значение имеет организация урока. Преподаватель строит урок в соответствии с динамикой внимания обучающихся, учитывает время для каждого задания, чередует виды работ. Так, например, во время объяснительного диктанта целесообразно не только объяснять орфограммы, пунктограммы, но и провести морфемный, фонетический, лексический разборы. Во избежание усталости студентов необходимо чередовать виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания – необходимый элемент на каждом уроке. Они способствуют развитию мыслительных операций памяти и одновременно отдыху. Использование на уроках литературы разноуровневых заданий также способствует сохранению здоровья обучающихся. Различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом; задания на перегруппировку; на распознавание ошибок, на поиск ошибок позволяет избежать монотонности на уроке.

Преподаватель должен стремиться вызывать положительное отношение к предмету. Доброжелательный и эмоциональный тон педагога – важный момент здоровьесберегающих технологий.

План занятия № 13 по дисциплине «Русский язык»

Тема 4.2. «Словообразование. Словообразовательный разбор».

- Цель:** - углубление, обобщение и систематизация знаний по теме “Морфемика и словообразование”
- Задачи:**
- а) обучающие
 - выяснить, что такое словообразование и какова его функция, какие существуют единицы словообразования; закрепить знания о способах словообразования; учиться правильно выполнять словообразовательный и морфемный разборы слова;
 - формирование умения применять полученные знания на практике.
 - б) развивающие
 - развивать связную речь, память, логическое мышление;
 - повышать уровень овладения студентами общими и профессиональными компетенциями;
 - развивать умения сопоставлять, классифицировать, систематизировать, анализировать, делать выводы;
 - развивать навыки самостоятельной работы.
 - в) воспитательные
 - воспитывать познавательный интерес к дисциплине “Русский язык”;
 - совершенствовать навыки этичного межличностного общения,
 - воспитывать профессиональные качества.

Вид занятия: урок.

Тип урока: практическое занятие

Средства обучения: проектор, мультимедиа экран, компьютерная презентация, базовый учебник, опорные конспекты, тетради, доска, раздаточный материал.

Методы проведения: фронтальная беседа, комментируемое письмо, прием «Мозговой штурм», прием «Представление информации в кластере», приемы «Кроссворд», «Собери слово», игра «Зрительный образ», работа с алгоритмом разбора, работа со словарём.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная.

Межпредметные связи: литература, история, спецдисциплины.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

- I. Организационный момент (5- мин.)
- II. Стадия вызова (20-25 мин.)
- III. Стадия осмысления информации (50-60 мин.)
- IV. Рефлексия (2-3 мин.)
- V. Домашнее задание (2 мин.)

Часть конспекта занятия, показывающая II этап стадию вызова.

II. Стадия вызова.

Актуализация имеющихся знаний.

1. Орфографическая разминка. (Используют конспект «Правописание корней с чередованием в слове»)

Вопросы и задания для обсуждения и выполнения в группах:

- На какое правило представлены слова на доске?
- Обоснуйте выбор вставленных пропущенных букв в словах, записанных вами в тетрадь.

1 группа	2 группа	3 группа
1. Разб.рать	1.Оз.рение	1. Водор.сли
2. К.саться	2. Обг.реть	2. Выск.чить
3. Нач.нать	3. Прекл.нить (голову)	3. Ск.чок
4. Пол.гать	4.Раств.ритель	4. Подр.стать
5. Прил.жить	5. Утв.рь	5. Проск.кать

Комментирование. Работа у доски. Индивидуальная и групповая (коллективная) работа.

1 группа. Бригадир раскрывает суть правила: правописание букв в данных словах зависит от суффикса –а- после корня с чередованием.

Члены бригады по одному выходят к доске, вставляют букву, выделяют орфограмму:

- 1) Разбирать, в корне -бир- пишем и, т.к. после корня стоит суффикс - а -.
- 2) К.саться, в корне -кас – пишем а, т.к. после корня стоит суффикс -а -.
- 3) Нач.нать, в корне пишем и, т.к. после корня стоит суффикс -а -.
- 4) Пол.гать, в корне -лаг - пишем а, т.к. после корня стоит суффикс -а -.
- 5) Прил.жить, в корне -лож- пишем о, т.к. после корня не стоит суффикс -а -.

2 группа Бригадир раскрывает суть правила: правописание букв в данных словах зависит от ударения.

Члены бригады по одному выделяют орфограмму, обращаем внимание на слово-исключение

3 группа Бригадир раскрывает суть правила: правописание букв в данных словах зависит от согласных в корне.

Члены бригады по одному выделяют орфограмму, обращаем внимание на слово-исключение.

Справка. Если кто видит ошибку, то он вправе подойти и исправить.

Пробуждение интереса к теме.

- Могу ли я к словам с чередованием в корне -раст-рос- добавить слово «р.скошный»? Почему? Как называются такие слова? (Однокоренные)

Справка. Большинство ошибок в письменной речи, по результатам учёных, как раз на это правило. Для многих, видимо, трудно изменить слово или подобрать однокоренное. На самом деле, нетрудно, если понимаешь смысл слова, т.е. его лексическое значение. Роскошный – корень и проверочное слово рОскошь.

Мотивация

- Все разделы языкознания связаны между собой. Каждая изученная тема связана с последующей при изучении. Так сейчас мы увидели связь между лексикой, орфографией и ...морфемикой.

- Назовите морфемы с помощью ответов в кроссворде. 1-й читает определение, 2-й называет термин.

1.Устная работа. Игра «Кроссворд» (слайд 5)

По горизонтали: 1. Изменяемая часть слова. 5. Главная значимая часть слова, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов.

По вертикали: 2. Часть слова без окончания. 3. Часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов. 4. Часть слова, которая находится после корня и обычно служит для образования слов.

2. Работа в группах «Собери слово» + орфоэпическая разминка (слайд 6)

- Сейчас усложним работу. Каждой группе даётся задание «Собери слово» (Преподаватель направляет, если студенты испытывают затруднения)

1. Выходка – выделите корень слова, глашатай-выделите суффикс, учительство – выделите 3-й суффикс в слове, окно – выделите окончание.
Из полученных морфем составьте слово.
2. Подарок – выделите приставку, звонок - корень, улетишь – окончание .
Из полученных морфем составьте слово.
3. Оберег – выделите приставку, бестолку – выделите приставку, печник – выделите корень, явление – выделите суффикс, море – выделите окончание.
Из полученных морфем составьте слово.

Слушаем ответы и записываем все три слова в тетрадях, произносим правильно согласно орфоэпическим нормам, разбираем по составу, используя план разбора по составу из конспектов по русскому языку либо порядок морфемного разбора слова (стр.123 параграф 23):

1. ХодАтайство (образец ответа: что? Ходатайство – имя существительное. Чтобы найти окончание, нужно изменить слово. Нет чего? Ходатайства, окончание о.
Основа – часть слова без окончания. Лексическое значение - дать ход делу, синоним прошение, корень ход. Суффикс -атай-, он в слове ходАтай. Остаётся суффикс – ств-).
2. ПозвонИшь.
3. ОбеспЕчение от обеспечить (приставки в слове нет, приставку можно заменить другой приставкой, в данном слове - нельзя)

Справка . (слайд 7) Этимологический словарь показывает историю происхождения слов. Исконно рус. Без пЕчи, т.е. без заботы. См. «пека» - опЕка, печаль

3.«Мозговой штурм». СЛОВООБРАЗОВАНИЕ МОРФЕМИКА

- Ещё раз взгляните на два слова, которые непосредственно связаны с нашей темой. Что вы можете сказать о первом и втором словах?

Ответы студентов:

Морфемика изучает морфемы, а словообразование - образование слов с помощью морфем.(Слайд 8)

- Попробуем продемонстрировать вместе.

4. Игра «Зрительный образ» (Педагог начинает диалог. Просит выйти студента, он олицетворяет корень слово работа, называет его корень.

- На работе занят работник.(Приглашает другого студента, олицетворяющего слово работник. Он называет часть слова, с помощью которой образовалось его слово от слова работа, суффикс -ник-, и присоединяется (кладёт руку на плечо) 1-ому студенту.

Учитель продолжает диалог.

- Плохого работника снисходительно называют работничек. К кому присоединитесь вы, к слову работа или работник? (Ответ: к слову работник, работничек – плохой работник,суффикс – ек-. Студент кладёт руку на плечо 2-ому студенту).

- Работать от какого слова? Кому вы положите руку на плечо? (Ответ: от слова работа с помощью суффикса -а-, работать, т.е. выполнять работу) . Студент кладёт руку на свободное плечо 1-ого студента, олицетворяющего слово «работа»

- Продолжим. Хорошо работать – значит хорошо заработать. (Указывает на студента, который должен положить руку на плечо тому, кто олицетворяет слово работать. Студент объясняет образование слова заработать - от работать с помощью приставки за-.)

- Получишь заработок (выходит студент, который кладёт руку на плечо предыдущему.

Объясняет: заработок –это то, что заработали, суффикс – ок-).

- Получаете заработок от работодателя. К кому примкнёте?

(Приглашает студента. Он объясняет: работодатель даёт работу, значит я присоединяюсь к 1-ому студенту. Начинается новая цепочка слов с двумя корнями)

Каждый из участников называет словообразующую морфему и соответственно способ словообразования.

Справка . Мы отчасти построили неполное словообразовательное гнездо, состоящее из словообразовательных цепочек. Примеры таковых вы можете найти в словообразовательном словаре Тихонова (145000 слов). Он показывает и состав слов, и их образование. (Демонстрация словаря)

5. Составление кластера студентами Работа с учебником в группах . (Слайд 9)

- Используя параграф учебника 25(с.127) составьте кластер (писать символами) к слову СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. Начнём вместе. Продолжите самостоятельно.

1. Что изучает словообразование?
2. С помощью каких морфем образуются слова?
3. Какие способы образования слов вы знаете? (Морфологические способы – неморфологические способы)

В центре листа записываются ключевые понятия, а от них рисуются стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют эти слова с другими понятиями, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

Приложение №2

Практическая работа по теме «Способы словообразования. Словообразовательный анализ» .

Выполнил студент _____ группы _____ (Ф.И.)

Вариант 1.

Задание 1. Заполните документ, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Выделите орфограммы; укажите части слов, куда входят пропущенные буквы.

Должно...ная инструкция автомеханика.

1.1. Автомеха...ик относится к к...атегории специалистов и непосредстве...о подчиняется _____.

(наименование должности непосредстве...ого руководителя)

1.2. На должность автомеха...ика принимается лицо имеющее _____ образование без пред...явления требований к стажу работы.

1.3. Автомеха...ик прин...мается и увольняется с работы приказом _____ (должность рук. организации)

1.4. Автомеха...ик должен знать

- устройство автомобиля;
- **н...значение** и правила применения и...пользуемого ...борудования;
- **ра...ходные** материалы применяемые в ходе р...монта;
- правила по охране труда;
- правила производстве...ой с...нитарии и против...пожарной безопа(с, ст)ности;
- правила пользования средствами индив...дуальной з...щиты;
- требования, пред...являемые к качеству выполняемых работ (услуг),к р...ациональной организации труда на рабоч...м месте;
- виды брака и способы его пр...дупреждения и устранения;
- производстве...ую сигнализацию.

Задание 2. Используя конспект, произведите словообразовательный анализ выделенных жирным шрифтом слов из предыдущего задания.

Задание 3. Восстановите пропущенное слово в словообразовательной цепочке. Впишите его. Дым – дымить - _____ - задымиться.

Польза – пользоваться - _____ - использование.

Задание 4. Укажите способ словообразования. Разберите слова по составу.

Требование _____

Производственная _____

Относится _____

Задание 5. Запишите слова, образованные следующими способами: суффиксальным, приставочно-суффиксальным, сложением корней. По два слова на каждый способ.

Обоснуйте графически свои примеры.

Задание 6. Исправьте допущенные ошибки при словообразовательном разборе.

Перепишите в исправленном виде.

Полезнейший ← польза, с помощью суффикса нейш _____

Сокурсник ← курс, с помощью приставки со _____

Орфографические ошибки _____

Пунктуационные ошибки _____

Замечания, оценка преподавателя

Посредственный учитель излагает,
Хороший учитель объясняет,
Выдающийся учитель показывает,
Великий учитель вдохновляет.
У. Уорд

Результативность опыта

Любой педагог ищет свои пути, с годами вырабатывает и использует приемы активизации мыслительной деятельности на уроках с целью развития познавательного интереса к своему предмету.. У каждого преподавателя есть право на творчество, есть своя методическая копилка.

Цель данной работы – познакомить коллег (преподавателей русского языка) с применением современных образовательных технологий с целью развития познавательного интереса студентов на занятиях русского языка и литературы. Интерес к русскому языку и литературе у них останется и в самостоятельной жизни вне обучения, ибо начало было положено в школе, колледже.

Применение методов и приёмов современных образовательных технологий:

- способствует установлению комфортного микроклимата в студенческом коллективе;
- помогает развитию познавательной активности обучающихся, что даёт положительную динамику качества обучения;
- развивает логическое мышление, коммуникативные способности студентов;
- повышает уровень их самооценки;
- развивает индивидуальные и творческие способности.

Участие студентов в конференциях, конкурсах, олимпиадах

№	Учебный год	Название мероприятия	Место проведения	Ф.И. студента	Форма участия	Результат
1	2015	Городской конкурсов «Стихи войны-стихи Победы», посвящённый 70летию Великой Победы	МБУК «Алатырская централизованная библиотечная система»	Мордовин Никита	декламация	3 место

		и Году литературы				
2	2015	Городской конкурс чтецов духовной поэзии «Русь называют святою»	МБУК «Алатырская централизованная библиотечная система»	Шишканов Иван, Суханов Андрей	декламация	благодарности
3.	2015	Республиканский конкурс буктрейлеров «В сердцах и книгах – память о войне», посвященный Году литературы в России и 70летию Победы в Великой Отечественной войне	г.Чебоксары Ассоциация организаций профобразования ЧР	Лысяков Фёдор	Буктрейлер по книге Б.Васильева «А зори здесь тихие»	сертификат участника
4	2015	Республиканский фестиваль русского языка Конкурс чтецов «Пушкин – нерушимый причал русского языка»	г.Чебоксары Ассоциация организаций профобразования ЧР	Мордовин Никита	декламация	участие
5	2015	XVII Республиканская научно-практическая конференция «Наука. Юность. Творчество».	Алатырский технологический колледж	Чураков Алексей, И Даниил	Научно-исследовательская работа	диплом I степени
6	2015	Всероссийская 49я научная студенческая конференция по техническим, гуманитарным и естественным наукам.	Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова (Алатырский филиал)	Чураков Алексей, И Даниил	Научно-исследовательская работа	диплом I степени
7	2016	X Открытая Международная научно-исследовательская конференция молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия»	г.Отрадное Самарская область	И Даниил	Научно-исследовательская работа	Диплом 1 место секция Литературоведение
8	2016	Всероссийская 50я научная студенческая	Чувашский государственный	Щеглов Дмитрий, Понявин	Научно-исследовательская работа	диплом III степени

	конференция по техническим, гуманитарным и естественным наукам, посвящённая Году человека труда в Чувашии	университет имени И.Н. Ульянова (Алатырский филиал)	Дмитрий		
--	---	---	---------	--	--

Распространение и внедрение педагогического опыта

Год	Название мероприятия, тема	Вид участия в мероприятии
2014г.	Международная научно-практическая интернет конференция «Воспитание у молодёжи доброты и гуманности в сфере межличностных и межнациональных отношений в поликультурном пространстве»	Выступление «Гуманность как основа преподавания литературы»
2016	Всероссийская научно-практическая интернет конференция «Современные подходы к подготовке педагогических кадров для инновационной деятельности в области профессионального образования»	Выступление «Роль литературы в духовно-нравственном развитии и воспитании студентов»
2016	Республиканский педагогический конкурс методических материалов по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодёжи	сертификат участия
2016	Региональный этап XI Всероссийского конкурса профмастерства педагогов «Мой лучший урок»	финал

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИСТОЧНИКОВ И РЕСУРСОВ:

1. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т., - М.: 2006. Т.1 – 816 с.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., - «Педагогика», 1989.
3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии / М.: Сентябрь, 1996.
4. С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. Толковый словарь русского языка. - Издательство:"Азъ", 1992.
5. Образовательные технологии: - технология разноуровневого обучения; технология коллективного взаимообучения; технология модульного обучения. Журнал «Завуч» №5,2005, - 46 с.
6. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: «Академия», 2011.
7. Дьяченко, В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы. — М.: Просвещение, 2003 с. — 192 с.
8. Кудрявцев, Т. В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М.: Знание, 1991.

9. Бугенко, А.В. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. пособие. М.: Мирос, 2002. – 176 с.
10. <http://file108.narod.ru/olderfiles/1/009.htm>
11. http://www.aucu.ru/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina_lektsia_sovr_tehn.pdf
12. <http://festival.1september.ru/articles/595721/>
13. http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie_tekhnologii/library/2013/10/11/metod-klastera-v-tekhnologii-razvitiya

